

Школа раннего развития: с чего начать

У современных родителей не так уж много свободного времени, однако они желают максимально развивать своих малышей. Спрос, как известно, рождает предложение, и сегодня активно открываются как частные, так и государственные школы раннего развития в больших городах и районных центрах.

В Минском областном институте развития образования школа раннего развития «Калейдоскоп» работает с 2010 года.

— К счастью, многие родители сегодня осознают, что ребенка недостаточно сытно кормить, хорошо одевать и развлекать, его еще нужно развивать. Результат особенно заметен, когда этим занимаются профессионалы, — рассказывает руководитель школы развития детей «Калейдоскоп» Елена Владимировна Лемеш, — поэтому наши услуги сегодня востребованы.

Первый вопрос, который возникает у многих родителей, с какого возраста следует начать водить малыша в подобное учебное заведение. По мнению специалистов Минского областного ИРО, это можно делать с 9 месяцев. С этого возраста малыш совершенствует ранее освоенные движения: начинает ползать, вставать, садиться,

самостоятельно делать первые шаги. Он проявляет настойчивость и самостоятельность, желание исследовать предметы и игрушки, экспериментировать с ними.

— На занятиях с самыми маленькими, которые проходят при активном участии мам или (и) пап, педагоги практикуют наиболее эффективные современные средства обучения, — делится опытом Елена Владимировна. — Развитие моторики с использованием дидактического материала по методике М. Монтессори, ознакомление с окружающей средой по наглядным пособиям Н. Зайцева, повышение двигательной активности с помощью музыкального материала Е. Железновой, а также авторских разработок педагогов и психологов в области развивающего обучения. Родители на наших занятиях получают тот бесценный опыт развития своего ребенка, который используют самостоятельно дома.

Разумеется, те игры и занятия, которые привлекают годовалых малышей, не заинтересуют детей 2 или 3 лет, поэтому группы формируются с учетом возраста. Количество детей в одной группе не превышает 7 человек.

— Традиционно школы раннего развития включают занятия по обучению иностранному языку, чтению, счету, развитию логики и мышления, творческих способностей, — уточняет Елена Владимировна. — Важно создать предпосылки для развития способностей и талантов ребенка, чтобы родители могли определить склонность малыша к определенным видам деятельности. Для этого мы ему даем возможность попробовать максимум всего самого интересного. Далее наблюда-



Театрализованное представление в «Калейдоскопе»

НА ЗАНЯТИИ «LEGO-СКАЗКА» РЕБЯТА НЕ ПРОСТО ИГРАЮТ, КОНСТРУИРУЮТ, А ПОЛУЧАЮТ РАЗНОСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ. БЛАГОДАРИЯ ТВОРЧЕСКОМУ ОБЩЕНИЮ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБУЧАЮЩИХ НАБОРОВ LEGO У ДЕТЕЙ РАЗВИВАЮТСЯ ВСЕ ВИДЫ РЕЧИ (МОНОЛОГИЧЕСКАЯ, ДИАЛОГИЧЕСКАЯ), РАСШИРЯЕТСЯ СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС, ПОЯВЛЯЮТСЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЯХ, РАЗВИВАЕТСЯ ФАНТАЗИЯ И ФОРМИРУЕТСЯ НЕСТАНДАРТНЫЙ СПОСОБ МЫШЛЕНИЯ.

ем: кто-то из детей быстрее познает окружающий мир через лепку, кто-то через рисование. С учетом этого, а также используя специальные игровые задания, педагоги помогают своим подопечным с интересом постигать новые знания. Таким образом, в самом раннем возрасте закладывается мотивация к учебе, познанию нового. Очень важно, чтобы ребенку нравилось то, что он делает. У нас был случай, когда родители маленькой Насти решили, что она обязательно должна ходить на танцы. Они преподнесли девочке все выигранные атрибуты этого занятия: белый купальник, чешки, красивую юбочку... Однако малышка часто отказывалась заходить в танцевальный зал, но зато с любопытством заглядывала в кабинет, где проходили занятия «Lego-сказка». Педагог, заметив это, предложила девочке поиграть. Оказалось, интерес ребенка к конструктору превышал желание танцевать, но когда ей дали возможность реализовать себя в игре с Lego, она с удовольствием отправилась на танцы. С тех пор Настя с увлечением ходит и на занятия с конструктором, где создает необычные творения, и с радостью посещает хореографию.

В «Калейдоскопе», кроме «гимнастики» для ума, педагоги предлагают разнообразные занятия для развития физических способностей малышей: фитнес с мячом и хореографию. Ведь гармоничное развитие ребенка обусловлено состоянием его физического здоровья, а также уровнем психологического комфорта как дома, так и на занятиях. Малышам необходимо много двигаться. Они должны включаться в различные подвижные игры с мячом, которые развивают навыки ловли, бросания, отбивания, а также ловкость, гибкость, скорость реакции и т. д. Подвижные игры предполагают цель, правила, разнообразие и упорядо-

ченность движений в пространстве и во времени, ритмичное чередование активности и отдыха. Все это способствует укреплению телесного и душевного здоровья детей. Ребенок сначала преодолевает трудности в игре, а затем легче справляется с ними в жизни. У детей, недополучивших правильного двигательного опыта, наблюдается вялость и расслабленность или же, наоборот, хаотичность, чрезмерная неуправляемая подвижность.

Расписание занятий педагоги составляют в соответствии с санитарными нормами и возрастными особенностями детей. К примеру, малыши от 3 до 5 лет знакомятся с интересными явлениями окружающего мира, математикой, получают начальные знания английского языка. Комплексные занятия включают различные виды деятельности: подвижные игры и музыкальные физкультминутки, объединенные сюжетом и темой. На занятиях по сказке «Колобок» ребенок, например, знакомится с цветом, формой, размером и материалом, из которого изготовлен колобок, лесными жителями, их семьями, а самое интересное — может поиграть с каждым из них в подвижную игру.

Психологи и педагоги рекомендуют школу раннего развития детям, которые не посещают детское дошкольное учреждение, ведь находясь дома, ребята испытывают дефицит общения со сверстниками. Педагоги помогают им узнать много нового и интересного. В коллективе дети учатся общаться и дружить со сверстниками, а также укрепляют «тепличный иммунитет» домашнего ребенка.

По наблюдениям педагогов «Калейдоскопа», много нового открывают для себя и «садовские» дети, ведь им предлагаются интересные направления развивающего обучения. В подобной школе

ВАРИАНТЫ РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ:

- РАННЕЕ РАЗВИТИЕ ОТ 9 МЕСЯЦЕВ ДО 2 ЛЕТ;
- АДАПТАЦИОННЫЕ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 2-3 ЛЕТ;
- РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ;
- ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ ОТ 5-7 ЛЕТ;
- ФИТНЕС С МЯЧОМ ОТ 3 ЛЕТ;
- ХОРЕОГРАФИЯ ОТ 3 ЛЕТ;
- АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ МАЛЫШЕЙ 4 ЛЕТ;
- АНГЛИЙСКИЙ КЛУБ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ;
- ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОТ 4 ЛЕТ;
- LEGO-СКАЗКА ОТ 4 ЛЕТ.

хорошо себя ощущают те, у кого имеются трудности с коммуникацией (слишком активные или застенчивые, ребята с логопедическими проблемами, а также с особенностями психофизического развития). В школе раннего развития специалисты могут помочь в коррекции имеющейся проблемы еще до поступления ребенка в дошкольный или школьный коллектив, а в таких случаях чем раньше начата работа — тем лучше.

Все школы раннего развития достаточно разнообразны. Есть школы, где занимаются по определенным авторским методикам или с использованием некоторых их элементов. Но в любом случае позитивный эффект от занятий родители замечают уже через месяц–два.


— После посещения нашей школы родители отмечают достаточно легкую адаптацию деток к дошкольному учреждению, более высокий уровень развития речи в сравнении со сверстниками, желание и умение занимать себя, самостоятельно выбирать вид деятельности, усидчивость при выполнении разных видов заданий, умение слушать взрослого. — отмечает Е. В. Лемеш, — Мы часто слышим слова благодарности от родителей ребят, которые благополучно окончили первый класс и с удовольствием вспоминают наши занятия по подготовке к школе. Есть достижения и в физическом развитии. Дети, которые раньше чаще болели, стали более закаленными, выносливыми и ловкими. И с дисциплиной на занятиях у них все в порядке. После занятий в хореографическом кружке у ребят улучшается гибкость, пластичность, развивается чувство ритма. Многие родители стремятся выбрать одно, на их взгляд, наиболее важное направление в развитии своего малыша, это либо интеллектуальное развитие, либо спорт. Но такой подход ошибочен. Хорошо, конечно же, когда для родителей одновременно актуальны эти два направления, грамотно сочетающиеся в развитии ребенка. Важно помнить, что прививая любовь к физической культуре с раннего детства, мы гарантируем нашим детям здоровье, положительные эмоции, стремление к движению. Веселый и здоровый малыш — всегда любознательный ученик.

Для жителей столицы и областных центров сегодня найти для ребенка подходящую разви-

вающую школу не проблема, их выбор достаточно велик. В небольших городках и районных центрах по разным причинам ситуация иная. Специалисты Минского областного ИРО, опираясь на собственный опыт, всегда готовы посоветовать, как лучше организовать эту деятельность при детских садах и школах. Итак, с чего начать?

Для начала педагогам и администрации следует выявить основные интересы родителей, какие области развития детей для них наиболее актуальны: английский язык, рисование, танцы, занятия по логике или что-то совершенно другое. Затем нужно изучить и подготовить материальную базу, нормативные правовые документы для осуществления данного вида деятельности, сформировать штат сотрудников. Это, к слову, один из наболевших вопросов, так как от человека, который будет работать с детьми и родителями, напрямую зависит, придут ли дети в очередной раз на занятия или нет. Важно проинформировать всех родителей о новых предлагаемых услугах, чтобы привлечь первых посетителей. Для этого нужно умело организовать рекламную деятельность. Важно найти общий язык с мамами и папами как в самом начале организации этой работы, так и на протяжении всего учебного года. Можно предложить родителям бесплатные консультации психологов и педагогов, на которых специалисты могут использовать программу обучения «Равный обучает равного». Можно проводить встречи и ярмарки для родителей, где они поделятся своим опытом воспитания, получат совет.

В мае нынешнего года на базе Минского областного ИРО уже был организован семинар для специалистов дошкольных учреждений образования, заинтересованных в развитии данного направления деятельности. Необходимую методическую помощь специалисты института готовы оказать и в сентябре текущего года на выездных семинарах по актуальным вопросам развития дополнительных образовательных услуг в области.

Задача взрослого — открыть перед ребенком все возможности этого мира и показать все его краски, захватывающие тайны бытия, которые он впоследствии из года в год будет открывать как с помощью школьных учителей, так и самостоятельно, шагая дорогами своей долгой и интересной жизни. 

Марина КУНЯВСКАЯ