

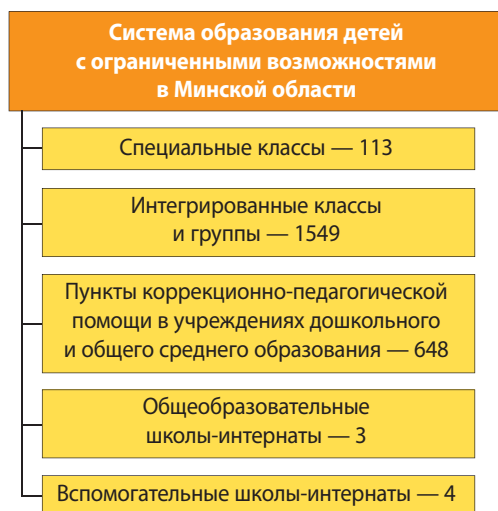
Счастье — когда тебя принимают...

Инновационные подходы в образовании детей с ограниченными возможностями

Формирование достойной жизненной перспективы для каждого ребенка с ограниченными возможностями и его семьи — стратегическая цель образовательной политики нашего государства.

Нина ВИКТОРОВСКАЯ

Развитие специального образования в Республике Беларусь является приоритетным направлением, что подтверждается целым рядом программно-целевых документов, в которых нашли отражение конкретные предложения по повышению доступности и качества специального образования.



Позитивная тенденция в обеспечении доступности специального образования и повышение его качества наметилась за счет развивающейся системы интегрированного обучения и воспитания, а также инновационных преобразований. В Минской области создана оптимальная сеть



А В Т О Р

НИНА КОНСТАНТИНОВНА ВИКТОРОВСКАЯ, ДИРЕКТОР ГУО «МИНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ». ОКОНЧИЛА ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ МГПИ ИМЕНИ А. М. ГОРЬКОГО. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ — 39 ЛЕТ.

учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования. Это позволяет удовлетворить потребности всех категорий детей с особенностями психофизического развития.

Ключевым моментом в реализации основных задач данного направления является подготовка современных педагогических кадров, которые будут реализовывать инклюзивное образование.

Специалистам, которые будут работать в инклюзивных учреждениях образования, необходимо:

/// С 2010 ГОДА КОЛИЧЕСТВО ИНТЕГРИРОВАННЫХ ГРУПП И КЛАССОВ В ОБЛАСТИ УВЕЛИЧИЛОСЬ НА 55, ДЕТЕЙ — НА 196.

- принимать философию инклюзии и определять ее приоритеты для различных ступеней образовательной вертикали;
- учитывать принципы включения детей с особыми потребностями в образовательное пространство;
- опираться на современное научное понимание психических особенностей детей при различных вариантах отклоняющегося развития.

Не менее важным фактором выступает формирование профессиональных компетенций педагогов. Под профессиональными компетенциями в области включенного образования понимается:

- готовность и способность грамотно действовать в соответствии с общепринятыми требованиями;
- методически организовано и самостоятельно решать задачи и проблемы,
- профессионально оценивать результаты своей деятельности.

Идея инклюзивного образования предъявляет особые требования к профессиональной и личностной подготовке специалистов с базовым коррекционным образованием и учителей с базовым уровнем знаний и специальным компонентом профессиональной квалификации.

Инновационная деятельность играет особую роль в процессе профессионального совершенствования педагога. Это определяет развитие его творческой личности, переключение с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений, превращение педагога в разработчика и автора инновационных методик, реализующих средства обучения, развития и воспитания.

Профессиональная деятельность в системе специального образования должна способствовать развитию личности самого педагога. «Тот, кто, обращаясь к старому, способен открывать

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ, ИМЕТЬ ЧЕТКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, О МЕТОДИКАХ И ТЕХНОЛОГИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ПРОЦЕССА ТАКИХ ДЕТЕЙ И ОБЛАДАТЬ ИНКЛЮЗИВНЫМ СОЗНАНИЕМ.



Реализация Агросоциопроекта в Копыльской вспомогательной школе

ИНКЛЮЗИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ — ЭТО ИНТЕГРАТИВНОЕ ЛИЧНОСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРИ КОТОРОМ ПЕДАГОГ ОСУЩЕСТВЛЯЕТ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ С УЧЕТОМ РАЗНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ. ЭТО ОБЕСПЕЧИВАЕТ ВКЛЮЧЕНИЕ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В СРЕДУ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЕГО РАЗВИТИЯ И САМОРАЗВИТИЯ.

новое, достоин быть учителем» (Конфуций). Без творчества нет педагога-мастера, поэтому в учреждениях образования Минской области активно ведется внедрение инновационных технологий обучения, повышается их адресность, расширяется сфера образовательных услуг, разрабатываются новые проекты.

В прошлом учебном году восемь республиканских экспериментальных и инновационных площадок функционировало в пяти специальных общеобразовательных и вспомогательных школах-интернатах, двух ЦКРОиР и в учреждении профессионально-технического образования (см. Таблицу 1).

Активно внедряются инклюзивные технологии и проекты в обучение детей с ограниченными

Таблица 1

№ п/п	Тема	ГУО	Год
1	Апробация модели ресурсного центра в учреждениях специального образования	Руденская вспомогательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; Вилейская специальная общеобразовательная школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи	2012–2014 гг.
2	Апробация программно-методического обеспечения обучения и воспитания слепоглухих детей	Молодечненская специальная общеобразовательная школа-интернат № 2 для детей с нарушениями зрения	2012–2014 гг.
3	Внедрение программы нейропсихологической диагностики детей с трудностями в обучении	Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г. Молодечно	2013–2015 гг.

Таблица 2

№ п/п	Тема	ГУО	Год
1	Апробация содержания учебных программ специального образования на уровне общего среднего образования, разработанных с учетом инклюзивных процессов в образовании	Минская областная государственная общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушением слуха; средняя школа № 18 г. Борисова	2013–2014 уч. год
2	Включение (инклюзия) детей с особенностями психофизического развития в среду здоровых сверстников посредством проведения совместных культурно-массовых и спортивных мероприятий	Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г. Жодино	2013–2015 гг.

возможностями. В 2010-2013 годах управление образования Миноблсполкома и Белорусская лига родителей «Step by step» работала над проектом «Право каждого ребенка на образование: включение детей с особыми потребностями в систему образования Минской области».

В 2013-2014 учебном году в учреждениях образования Минщины функционировали республиканские экспериментальные площадки (см. Таблицу 2).

Реализовывалась районная педагогическая инициатива «Формирование инклюзивного сознания у детей дошкольного возраста через включение ЦКРОиР и учреждения дошкольного образования» на базе ГУО «ЦКРОиР Любанского района».

В учреждениях образования области создаются условия для подготовки к жизни в обществе

и профессионального самоопределения детей с особенностями психофизического развития. По этому направлению реализуются несколько проектов:

- «Агросоциопроjekt» — ГУО «Копыльская вспомогательная школа-интернат» и благотворительный фонд «Детские дома Беларуси» (Голландия);
- «Внедрение в образовательный процесс мультимедийного приложения к учебному пособию «Штукатурные работы» для обучения лиц с интеллектуальной недостаточностью по профессии «Штукатур» — ГУО «Червенский профессиональный строительный лицей» (2013-2014 уч. год).

Развитие информационных и материально-технических ресурсов является приоритетным условием повышения качества инновационных технологий специального образования. Содержательное направление включает обеспечение всеобщей доступности участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей)

/// **КАК ТОЛЬКО МЫ ИЗБАВИМСЯ
ОТ ТРАДИЦИОННОГО МЕТОДА МЫШЛЕНИЯ,
МЫ СМОЖЕМ НАЧАТЬ СОЗДАВАТЬ БУДУЩЕЕ.**

Д. БЕРНАРД

к образовательным информационным ресурсам: сети Интернет, цифровым и электронным средствам обучения. Так, на базе ГУО «Городейская вспомогательная школа-интернат» Несвижского района реализован проект «Апробация справочно-информационных модулей электронных учебно-методических комплексов для дошкольного, общего среднего и специального образования» разработанный в рамках ОНТП (общесоюзные нормы технологического проектирования), (Электронные образовательные ресурсы).

Совершенствованию инновационной деятельности педагогов учреждений системы специального образования области во многом способствует их участие в различных профессиональных конкурсах. В декабре 2013 года на V Республиканском конкурсе «Современные технологии в специальном образовании» были представлены работы по наиболее актуальным направлениям современного специального образования:

- создание инклюзивной образовательной среды;
- формирование жизненной перспективы детей с ограниченными возможностями;
- внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий.

В этом конкурсе творческие работы педагогов учреждений образования Минской области получили дипломы I и III степени (ГУО «Службский районный ЦКРОиР» и ГУО «Руденская вспомогательная школа-интернат»). Кроме того, победи-



На занятии в Минской областной государственной специальной общеобразовательной школе-интернате для детей с нарушением слуха

телями конкурса в пяти номинациях стали работы, представленные педагогами УО «Минская областная государственная специальная общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушением слуха», УО «Службский государственный профессиональный лицей», ГУО «Копыльская вспомогательная школа-интернат», ГУО «Вилейская специальная общеобразовательная школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи», ГУО «Жодинский детский дом».

Таким образом, приоритетные направления инновационного развития специального образования в целом определяют политику развития региональной системы образования.

БИБЛИОТЕКА УЧИТЕЛЯ

Годовое планирование

Годовое планирование работы школы : методические подсказки / сост. : В. М. Каштальян [и др.] ; под общ. ред. И. Н. Фираго ; ГУО «Мин. обл. ин-т развития образования». — 2-е изд., испр. и доп. — Минск : Мин. обл. ИРО, 2014. — 104 с.

Материалы пособия представляют собой методические рекомендации по анализу и планированию деятельности школ и включают описание содержания процесса планирования, программы, памятки, планы изучения и организации деятельности учреждений образования.

Адресовано руководителям учреждений образования, специалистам методических кабинетов.

