

# Начать с себя

## Опыт использования метода активной оценки в начальной школе

Однажды мне посчастливилось попасть на семинар, где рассказывали о методе активной оценки. Сначала многое было непонятно, но скоро осознала, что это именно то, что поможет мне изменить отношение учеников и родителей к школе и знаниям. В этом методе есть много старых и всем знакомых приемов обучения, но как сказал Конфуций: «Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем»...

### Алла ЯРМАК

**Ф**актически активная оценка (АО) соединяет разные активные методы в единую дидактическую систему, которая помогает учителям хорошо учить, а ученикам успешно учиться.

Успешность учебного процесса зависит от установок учителя на его цели. Их по сути две: «Как лучше научить, передать знания, проверить их?» и «Как создать условия, чтобы ребенок учился сам?». Все остальные установки являются вариантами этих альтернатив. Я придерживаюсь второй установки и пытаюсь найти ответы на вопросы: Что я делаю, чтобы создать каждому ребенку условия, необходимые для обучения? Как сделать, чтобы ученик почувствовал ответственность за свое обучение? Ответы нахожу, применяя метод активной оценки, включающий в себя шесть модулей:

1. Цели.
2. НаШтоБуЗУ (на што буду звятраць увагу).
3. Активная и итоговая оценка.
4. Обратная связь.
5. Ключевые вопросы и техника задавания вопросов.
6. Взаимная оценка и самооценка.

#### Модуль «Цели»

Назначение модуля — создание определенной атмосферы в классе, осознанное целеполагание, определение и объяснение целей урока ученикам,



#### А В Т О Р

АЛЛА ВАЛЕНТИНОВНА  
ЯРМАК, УЧИТЕЛЬ  
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
ГУО «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2  
Г. СТОЛБЦЫ».  
ОКОНЧИЛА БГПУ ИМ.  
М. ТАНКА ПО  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
«ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА  
НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ».  
НАГРАЖДЕНА ГРАМОТАМИ  
МИНИСТЕРСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ

РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ, УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНОБЛИСПОЛКОМА.  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ — 17 ЛЕТ.  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КРЕДО: «УЧИТЬСЯ САМОЙ, ЧТОБЫ ИМЕТЬ  
ПРАВО УЧИТЬ ДРУГИХ»

понимание ими цели урока, подведение итогов урока самими ребятами.

Постановка цели для большинства педагогов не кажется проблемой, но прежде, чем цель сформулировать, необходимо задуматься о том, какова атмосфера в классе, будет ли она благоприятна для успешного обучения детей. Если Вы придете к выводу, что в классе есть конкуренция, что дети привыкли работать за отметку, значок, то это срочно нужно попытаться изменить. В противном случае учащиеся будут бояться отвечать, задавать вопросы, чтобы не «упасть» в глазах своих сверстников и не испортить себе отметку....

Поговорите с детьми о том, что вы хотите ве-

сти в классе АО, помочь каждому, стать для них советчиком и другом. Важно спросить у учеников, для чего они ходят в школу, показать и рассказать, что знания, полученные на уроках и за стенами школы, бесценны. Нужно в доступной для ребят форме объяснить, что такое метод активной оценки, как он работает, для чего вы его вводите. Ребята должны осознать и принять: учитель — это не человек, который спрашивает и оценивает, а друг, который поможет и подскажет, как усвоить материал.

*Осознанное целеполагание.* Прежде чем формулировать цели урока, ответьте на вопросы: Что будет для детей полезным в данной теме? Как они смогут это использовать в будущем? Что будут уметь (знать) после урока? Что запомнят на много лет?...

*Объяснение цели урока.* Ваши ученики должны знать, что они будут изучать и для чего? Когда они понимают, к чему должны прийти, вам вместе будет легче достичь цели. Если ребенок будет четко знать, к чему он должен прийти, то он станет вашим союзником, вы сможете ускорить темп урока, сократить время на выполнение заданий.

Цель урока, которую формулирует учитель, не всегда понятна ученику, поэтому детям нужно формулировать ее простым, доступным языком. Представьте себе одного из своих учеников, которого считаете «проблемным». Всегда ли он понимает цель урока? Может, непонимание и есть причина возникновения проблем? Чтобы научить ребят формулировать цели, попросите их, чтобы они рассказали друг другу о том, чем будут заниматься на уроке, к чему должны прийти. Слушая детей, вы сами научитесь формулировать цели «их языком», используя для этого словосочетания: я научусь, я смогу, я выучу и др.

В конце урока необходимо, используя метод подытоживающих предложений, подвести итоги, проверить, достигли ли цели урока. Ученику предлагается закончить фразы: Я узнал сегодня, что ... Я понял, что ... Я вспомнил, что ... Я был удивлен, что... Сегодня я достиг поставленной цели, потому что...

Можно использовать и любое другое предложение, которые вы посчитаете нужным дать детям. Полезно проводить этот вид работы в парах, чтобы дети могли обмениваться мнениями.



«Я понял... Я был удивлен...»

### Модуль «НаШтоБуЗУ»

Термин НаШтоБуЗУ (критерии оценки, на што буду звятраць увагу) ввел профессор Ян Потворовский. Есть *два аспекта* НаШтоБуЗУ:

1. Уточнение целей урока таким образом, чтобы ученики знали, чему они должны научиться, на чем нужно сконцентрировать внимание во время урока, каких результатов достичь.

Учитель должен определить, какие критерии покажут, что поставленная цель урока была достигнута. Определение этих критериев и ознакомление с ними учеников полезно и для учителя, и для ребенка. Благодаря НаШтоБуЗУ:

1) мы определяем для ученика и себя критерии того, что должно быть оценено, т. е. конкретные и понятные для ученика цели урока, к которым добавляем простые критерии оценивания;

2) ученики знают, какие умения и навыки должны освоить на уроке, какой уровень решения поставленных задач должен быть обеспечен. Это приводит к тому, что они больше концентрируются на цели урока, могут определить, чего они достигли, а чего еще нет.

Нужно пояснить, чего мы хотим достичь на уроке: чтобы ученик смог правильно повторить цели, усвоил новые термины, правильно применял их. От наших установок будут зависеть и НаШтоБуЗУ учеников.

2. Определение НаШтоБуЗУ перед проверочной или домашней работами.

Определение того, что будет оцениваться в проверочной или домашней работе значительно

облегчит работу и учителя, и ученика. Критерии оценки могут быть определены учителем и объяснены перед работой, можно это сделать совместно с учащимися.

*Ученик:*

- чувствует себя в безопасности, потому что знает, что учитель не будет оценивать какие-то не обозначенные установкой элементы работы;
- концентрируется на том, что будет оценено в его работе;
- заинтересован в дальнейшем комментарии учителя.

*Учитель:*

- подбирает задания к работе, оставляя только самое необходимое;
- увязывает задания проверочной работы с НаШтоБуЗУ к предыдущим урокам;
- во время проверки работ учеников концентрируется только на том, что было вынесено на НаШтоБуЗУ;

В результате оценка работы ученика становится более объективной, они меньше жалуются на то, как оценена работа.

НаШтоБуЗУ для домашних работ показывает, какие элементы домашней работы или ответа ученика будут оцениваться. И не всегда все критерии, используемые на уроке, должны применяться в домашнем задании.

НаШтоБуЗУ для проверочных работ позволяет избежать фактора неожиданности, потому что ученики знают, какие задания должны выполнить, чтобы был хороший результат на проверочной работе.

### **Активная и итоговая оценка**

Активная оценка основывается на обратной связи, которая показывает, что ученик сделал хорошо, а что он должен сделать иначе. Она также включает советы: как ребенок может улучшить свою работу, как ему нужно двигаться дальше.

Многие педагоги сравнивают активную оценку с безотметочным обучением в начальной школе. Они считают, что ее использование основывается только на невыставлении отметки, и часто пытаются заменить баллы на проценты, смайлики и др., что по сути является той же отметкой, только в другом виде. Некоторые учителя используют описывающую оценку, считая ее активной оценкой, но это не так.

Что же такое активная оценка и чем она отличается от итоговой? Когда мы используем активную оценку (комментирование), то основная ее функция — помочь ученику в дальнейшей работе; когда же используется оценка (балл), то это информирование ученика об уровне его знаний по данной теме. Отсюда следует, что активная оценка сопровождает процесс обучения, а итоговая показывает результат конкретного его этапа.

Для учителей проверочные работы — важный источник информации об эффективности их деятельности, для школьника — об уровне и глубине знаний. В существующей ныне системе образования мы не можем отказаться от проверочных работ. Контрольная работа или тест в конце года дают информацию об уровне знаний и умений учеников (итоговая оценка), но не могут быть использованы как активная оценка, поскольку ребенку уже поздно улучшать свои результаты.

Чтобы лучше понять разницу между активной и итоговой оценкой, используем сравнение. Когда повар пробует суп на вкус во время его приготовления, он применяет активную оценку (в процессе варки еще можно что-то изменить). А когда этим супом угощают клиента ресторана, то это итоговая оценка (уже ничего изменить нельзя).

Активная оценка — это оценка, которая помогает школьнику учиться, итоговая определяет уровень его знаний по теме. Ученику необходима информация и о том, насколько хорошо он усвоил материал, что он может улучшить в своей работе. Поэтому мы не отказываемся от выставления отметок вообще, а только обозначаем для себя стратегию объединения двух методов оценивания, которая должна помочь ребенку в его обучении.

### **Модуль обратной связи**

Обратная связь (ОС) — это то, с чем в первую очередь ассоциируют активную оценку. ОС является диалогом между учителем и учеником (родителем), диалогом, который должен помочь ребенку в процессе обучения. Обычно она имеет форму письменных или устных комментариев к работе ученика. Есть четыре обязательных элемента обратной связи:

- определение и оценивание положительных моментов в работе ученика (++);

- обозначение того, что нужно исправить (–);
- советы, как ученик может улучшить работу (Δ);
- рекомендации, в каком направлении ученик должен продолжить работу (↑).

Обратная связь должна быть тесно связана с НашТоБуЗУ, и она, как правило, не является одноразовой, так как имеет продолжение. Ученик, получая комментарий от учителя (который содержит все четыре элемента), исправляет свою работу в соответствии с рекомендациями. После этого он сдает работу для повторной проверки, учитель проверяет ее (можно только исправленные моменты) и еще раз пишет комментарий (ОС). Такой диалог по одной работе может происходить несколько раз, пока и учитель, и ученик не будут удовлетворены результатами совместной работы.

Дети привыкают к диалогу с педагогом, такая переписка становится нормой, между учителем и учеником возникает доверие. Ребенок перестает бояться совершить ошибку, т. к. исправить ее поможет учитель. Конечно, ОС требует от педагога значительно больше времени и усилий, чем выставление отметки. Нужно внимательно проанализировать работу, несколько раз ее проверить, порассуждать над написанием рекомендаций. Но ОС побуждает учителя постоянно быть рядом с учеником, помогать ему в процессе обучения.

ОС может также идти от учащегося к учителю. Ученик может писать педагогу, помогая ему выбрать методы и пути обучения. Когда учитель желает знать, насколько хорошо он учит, то должен спросить об этом у самых лучших экспертов — у детей. ОС позволяет родителям быть в курсе того, что их сын (дочь) знает, а чему еще должен научиться. При написании комментария к работе педагоги должны помнить, что этот комментарий прочитают и родители. И это поможет убедить даже скептически настроенных пап и мам в том, что они больше узнают об успехах своего ребенка из комментария, а не из выставленной отметки.

#### **Модуль «Ключевые вопросы и техника задавания вопросов»**

Наше обучение чаще всего строится на вопросах: или кто-то задает вопросы нам, или мы их задаем сами себе. Без хороших вопросов нет

хорошего обучения, а без ключевых вопросов его нет вообще. Они должны подчеркивать цели обучения и ускорять их реализацию, вызывать у учеников желание отвечать на вопрос, заинтересовывать ребят самостоятельно искать ответ, аргументировать свои мысли и способ поиска ответа. Ключевой вопрос может относиться к конкретной теме, одному или нескольким урокам.

Ключевые вопросы рекомендуется задавать в начале урока, чтобы дать учащимся возможность искать ответ на протяжении всего урока, главное, чтобы дети были заинтересованы в получении ответа. Иногда найти ответ на вопрос чрезвычайно трудно и даже невозможно, но к такому выводу ученики должны прийти самостоятельно.

Ключевой вопрос не может быть закрытым, потому что он не используется для проверки знаний. Педагог задает вопрос только потому, что хочет, чтобы ученики порассуждали над ответом и попробовали его сформулировать. Одновременно учитель говорит детям, что искать правильный ответ на поставленный вопрос он будет вместе с ними.

Большинство педагогов задают закрытые вопросы, которые не требуют обоснованных ответов. Учитель вызывает ребенка, который должен ответить и времени на раздумье у последнего не так много. Исследования, которые были проведены по предметам природоведческого цикла, показали, что время для ответа составляет в среднем 0,9 секунды. Но если вы спросите учителя, сколько он ждет ответа, то он ответит — 3 минуты. Многие педагоги вообще не дают детям времени на обдумывание ответа и вызывают первого, кто поднимает руку. Если же таких нет, учитель может сам ответить на поставленный вопрос. Учащиеся привыкают к такой ситуации и перестают рассуждать, думать на уроке. Они просто ждут, когда за них ответит кто-то, кто всегда поднимает руку. Часто, особенно в начальной школе, ученики сразу поднимают руку, даже не зная ответа. Чтобы такой ситуации не возникало, в активной оценке есть правило «неподнимание руки»: учитель ждет ответа и после того, как время на раздумье вышло, вызывает ребенка с помощью случайного выбора. Это гарантирует, что все ученики будут думать, искать ответ на вопрос, поскольку вызвать могут любого. В тех классах, где действует такое правило, учителям

на уроке удалось изменить дух конкуренции на дух сотрудничества.

Польский педагог Гражина Четвартинска разработала классификацию типов вопросов, она разделила все вопросы в соответствии с таксономией Блума, выделив **6 уровней обучения**: знания; глубокие знания; применение; анализ; синтез; оценка.

Для каждого из этих уровней мы можем сформулировать свои вопросы. Задача учителя, который хочет использовать принципы активной оценки, — уметь задавать вопросы на разных уровнях.

**Уровень 1 — Вспомни!** Вопросы относятся ко всему классу и направлены на повторение ранее изученного материала, закрепление фактов, терминов. Вопросы (задания) на этом уровне обычно начинаются со слов: назови, очерти, скажи, рассчитай, вспомни, соотнеси, выбери.

**Уровень 2 — Пойми!** Необходимо установить (определить) степень понимания учащимися сути фактов и содержания урока в целом. Мы ждем от ученика, чтобы он доказал, что не только знает, но и понимает, для этого задаем ему соответствующие вопросы. Чаще всего задаются вопросы, которые требуют глубокого ответа, они начинаются с глаголов: сравни, объясни, опиши, классифицируй, выбери, определи, размести, продемонстрируй, отредактируй.

На данном уровне можно (и нужно) переходить от «пойми» к более сложному действию «Делай вывод». Мы говорим ученику: «Попробуй: предугадать, интерпритировать, обобщить, сделать выводы».

**Уровень 3 — Примени!** Направлен на решение проблем через использование полученных знаний и навыков в различных ситуациях. На этом уровне мы проверяем фактические возможности применения знаний, умения их практического использования. Это хорошая возможность показать ребенку пользу накопленных знаний, ввести идеи практичности обучения, способствующие развитию базовых компетенций, в частности учим воплощать идеи в действия по достижению поставленных перед уроком целей. Просим ученика: примени, испытай, используй, сыграй роль, создай, преврати, сделай модель, переведи, проведи исследование.

**Уровень 4 — Анализ!** На этом уровне прове-



«Создаем, решаем, предлагаем...»

ряется умение учеников выявлять составные элементы проблемы, информации, а также наличие навыков работать с этими элементами. Первое задание для них начинается со слова «раздели» исследование и события на составные части. Задания начинаются со слов: проанализируй, размести, составь таблицу, упрости, классифицируй, подведи итог, покажи разницу, сравни с ..., раздели на категории.

**Уровень 5 — Синтез!** Объединение информации различными способами путем добавления элементов. Говорим ребенку: собери воедино, а это очень сложно сделать не только ученикам, но и учителю. Задание начинается со слов: сложи, сформулируй, спроектируй, создай, придумай, реши, предложи, найди, добавь, обработай.

**Уровень 6 — Оцени!** Выставление и защита оценок (отметок), рассуждения по теме на основании определенных критериев. Мы хотим, чтобы ученик на этом уровне самостоятельно оценил работу. Рассуждения помогают сделать выводы о пройденном материале, требуют от учителя и учеников серьезных, глубоких знаний. Задания и вопросы начинаются словами: оцени, выбери решение, отметь, объясни, напиши отзыв, выскажи мнение, покажи, подтверди аргументами.

**Модуль «Взаимная оценка и самооценка»**

Человек обучается успешнее тогда, когда что-нибудь объясняет другим, взаимная оценка предоставляет такую возможность. При оценивании работ одноклассников ученик получает возможность обратить внимание на аспекты, которые остались без внимания, и таким образом учится. Учащиеся не только осуществляют обратную связь, но и вместе обсуждают тему, дают советы. Дети любят, чтобы их работы проверяли одноклассники, они перестают бояться, у них появляется время на обсуждение оценки и возможность что-то исправить перед тем, как сдать работу на проверку учителю. Через взаимную оценку и самооценку мы можем побудить школьника взять на себя ответственность за собственное обучение.

Роли, которые обычно играют учителя и ученики, четко разграничены. Учитель обязан научить ребенка, а ученик научиться. Оценка результата научения дает педагог. При активной оценке школьники сами (на основе критериев оценки) проверяют работы друг друга, дают рекомендации и советы одноклассникам. В процессе взаимооценки они, с одной стороны, хорошо понимают одноклассника, работу которого проверяют (только что делали то же самое), с другой — перенимают у него другие подходы к решению проблемы. Еще одной особенностью взаимооценки является то, что ученикам легче получить обратную связь (комментарий) от партнеров, потому что она изложена на «их» языке. Кроме того, ребята в роли учителя становятся более ответственными, стремятся написать хороший комментарий, а значит, сами учатся. Учащиеся понимают, что взаимооценка и самооценка используются для улучшения их работы и не используется для сравнения результатов их работы с работой одноклассников. Таким образом учащиеся:

- становятся более самостоятельными и ответственными за свое обучение, активно участвуют в его процессе;
- лучше понимают, что они изучают и для чего;
- повышают самооценку, уверенность в себе, мотивацию к учебе;
- знают, что они еще не усвоили и чему еще нужно учиться;
- признают, что они что-то еще не поняли, задают вопросы;

- стремятся исправить свои работы, меньше сравнивают свои достижения с достижениями одноклассников.

Уроки становятся более интересными, в классе господствует благоприятная для обучения атмосфера, а учитель:

- получает постоянную информацию об успехах отдельных учеников;
- может вместе с учащимися планировать достижение определенных целей;
- экономит время, затрачиваемое на исправление ученических работ.

Самооценка и взаимооценка позволяют школьникам подготовиться к рефлексии: Что я умею? Над чем еще нужно поработать? Что я должен изменить в своем обучении? К чему должен стремиться в будущем?. Это элементы обратной связи.

Наибольшую трудность у ребят вызывает необходимость самостоятельного принятия решения, что очень тяжело для них, но может быть хорошим стимулом к развитию и преодолению трудностей. Ученики часто связывают свои неудачи с внешними факторами, они больше склонны винить себя в отсутствии способностей, чем в отсутствии старания. Самооценка помогает им найти настоящие причины своих успехов и неудач, укрепляет веру в себя и свои способности. В процессе самооценки школьники анализируют собственную работу, а это наивысшая форма активной оценки.

**Методы самооценки**

«Светофор». После выполнения задания учащиеся должны отметить свою работу с помощью зеленого, желтого или красного цвета, оценить собственную деятельность (выполнена отлично — зеленый цвет, частично — желтый, слабо — красный), что по сути ставит их перед необходимостью анализа своих действий. Обозначение работ разными цветами — один с самых простых способов самооценки. Можно попросить учеников, чтобы они пояснили в группах, почему выбрали тот или иной цвет, тогда самооценка будет сочетаться с взаимооценкой.

В другом варианте «Светофора» можно предложить ребятам поднять карточки так, чтобы учитель мог их видеть. Далее педагог объединяет детей в пары: «зеленый» с «желтым» — пер-

вый должен помочь другому советами (так дети учатся друг у друга). Всех «красных» учитель собирает возле себя и объясняет материал еще раз. Такое разделение учеников целесообразно, т. к. любой «желтый» получает своего «личного» учителя, а педагог работает с малой группой ребят, у которых более серьезные проблемы. Метод может быть полезен при повторении пройденного материала или при подготовке к проверочной работе.

Первым шагом подготовки к проверочной работе должно стать точное определение НаШто-БуЗУ, его можно записать на доске в форме предложений. Затем школьники обозначают каждое предложение соответствующим цветом: зеленый — все понятно, желтый — у меня есть сомнения, красный — я это не понял. Так дети оценивают, как они подготовились к проверочной работе, а учитель по цветовой гамме может увидеть, какие вопросы нужно повторить или еще раз объяснить.

*«Техника незаконченных предложений».* Учитель просит детей закончить одно из предложений: сегодня на уроке я узнал, что...; я хотел бы запомнить...; для меня было тяжелым...; меня удивило... и т. д.

*Техника «Да — нет».* После знакомства с новым материалом и темой урока учитель просит тех учеников, которые полностью поняли материал и не имеют вопросов, поднять руки. Этот метод позволяет ему быстро определить, нужно ли еще останавливаться на теме или можно двигаться дальше.

*«Техника трех вопросов».* Перед изучением новой темы учащиеся должны ответить на два вопроса: Что я уже знаю по этой теме? Что я хочу узнать? В конце урока отвечаем на третий вопрос: Чему я научился?

*«Техника оценивания трудностей».* После урока ученики отвечают на вопросы: Чему я сегодня научился? Что было для меня легким? Что было трудным? Чему я хотел бы еще научиться?

*«Техника маленьких шагов».* Учитель делит цель урока на подцели (этапы достижения). При изучении темы он постепенно показывает те этапы, которые ребята уже прошли и проверяет (подниманием рук), все ли дети согласны с тем, что цель промежуточного этапа достигнута. Если учащиеся считают, что цель не достигнута, можно

провести дополнительную работу в группах для закрепления материала.

*«Корзина и свалка».* Учитель рисует на доске корзину и свалку, ученики получают карточки, на одной из которых записывают то, что они хотели бы запомнить на уроке, а на другой — то, что считают ненужным. В конце урока ребята прикрепляют листочки к корзине или к свалке. С помощью этого метода можно увидеть, что запомнили дети, проанализировать, хорошо ли объяснен новый материал.

*«Самопроверка».* Перед тестом или проверочной работой учитель готовит карточку с вопросами и несколькими вариантами ответов на них. С другой стороны карточки он отмечает номер правильного ответа, ученики отвечают, затем сверяют свой ответ с правильным вариантом на другой стороне карточки.

*«Доказательство того, что я учусь».* В начале урока учитель задает классу вопрос или предлагает задание, дети пробуют ответить или найти правильное решение, но у них не получается, т. к. нет соответствующих знаний и умений. Учитель объявляет, что к концу урока они смогут справиться с поставленной задачей. В завершении урока он возвращается к предложенному заданию, дети его выполняют. Приобретенный на уроке опыт позволяет им достичь поставленной цели.

Метод активной оценки находит все больше сторонников, у которых на первом этапе возникает общий для всех вопрос: С чего начинать? А начинать нужно с себя. С пересмотра своих педагогических установок, позиций и принципов, отношений с детьми и родителями. Только тогда, когда все стороны образовательного процесса будут заинтересованы в знаниях, а не в их балльной оценке, можно будет увидеть результаты использования метода АО.

***Уважаемые читатели, в следующем номере журнала вашему вниманию будут предложены разработки уроков по методу АО. М***

## Литература

1. Запрудский, Н. И. Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся / Н. И. Запрудский. — Минск : Сэр-Вит, 2012.

2. Sterna, D. Ocenianie kształtujące w praktyce / D. Sterna. — Warszawa, 2008. — 192 с.