

Знайками не рождаются

Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи по вопросам познавательного развития детей

Дошкольный период является наиболее важным для познавательного развития ребенка. Основные умения по организации познавательной деятельности он, как правило, приобретает в дошкольном учреждении. Эффективность формирования этих умений в значительной мере зависит от степени сотрудничества семьи и коллектива дошкольного учреждения. При недостаточном уровне взаимодействия между ними полноценное познавательное развитие дошкольника невозможно.

Татьяна Васильевна ЩЕДРИНА,

старший преподаватель кафедры
Минского областного ИРО

Наталья Владимировна КСЕНДЗОВА,

заместитель заведующего
по основной деятельности ДЦРР г. Крупки

В психолого-педагогической литературе проблема познавательного развития дошкольников исследовалась в разных аспектах:

- формирование познавательных интересов у детей разного возраста (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, Г. И. Щукина и др);
- особенности проявления познавательной потребности у детей (Д. Б. Богоявленская, В. С. Юркевич);
- условия и направления педагогической деятельности по развитию познавательных интересов в дошкольном возрасте (Л. Н. Вахрушева, М. И. Лисина, Л. М. Маневцова, Е. О. Смирнова и др.).

Важность дошкольного детства как сензитивного периода в формировании познавательной активности личности обоснована в трудах М. И. Лисиной, А. А. Люблинской. По мнению ученых, познавательная активность — это состояние внутренней готовности к познавательной деятельности, проявляющейся у детей в поисковых действиях, направленных на получение новых впечатлений об окружающем мире. Познавательная активность как общая способность челове-

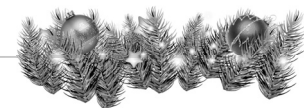
ской личности закладывается и развивается уже в дошкольном возрасте.

Учебной программой дошкольного образования определено содержание познавательного развития ребенка. Одной из задач, стоящих перед педагогом, является организация образовательного процесса, ориентированного на развитие познавательной активности, способностей детей в различных видах деятельности и создание условий для стимулирования и поддержки эмоционального, нравственного и интеллектуального развития [1]. Особое место отводится формированию у дошкольников положительного отношения к деятельности, познанию. В условиях познавательной деятельности формируются, обогащаются представления ребенка об окружающем мире, развиваются его познавательные психические процессы, умения устанавливать закономерности, совершенствуются способы познания.

Одним из условий полноценного познавательного развития детей дошкольного возраста является взаимодействие педагога с родителями воспитанников. Используя различные формы работы, он информирует родителей об особенностях психического развития сына (дочери), динамике развития познавательных процессов,

РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА ОБУСЛОВЛЕНО ОБУЧАЮЩИМИ ВОЗДЕЙСТВИЯМИ ВЗРОСЛЫХ, ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.

Н. Н. ПОДДЬЯКОВ



просвещает в вопросах создания условий (среды) для организации познавательной практической деятельности в домашних условиях.

По мнению исследователей (Е. П. Арнаутовой, В. П. Дубровой, О. Л. Зверевой) в современной дошкольной педагогике идет активный поиск нетрадиционных форм взаимоотношений дошкольных учреждений с семьей и социумом. При всем многообразии форм, суть этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие» [3].

Процесс формирования конструктивного взаимодействия дошкольного учреждения с семьей в интересах познавательного развития ребенка будет эффективен только при соблюдении следующих педагогических условий: освоения педагогами новых технологий, методов и приемов использования эффективных форм работы с семьей; реализации индивидуального и дифференцированного подходов в работе с родителями [2].

В настоящее время в науке и практике накоплен богатый опыт организации различных форм работы с родителями, в том числе и по вопросам познавательного развития детей (В. П. Дуброва, Л. Г. Емельянова, Л. В. Загик, О. Л. Зверева, А. А. Петрикевич, А. М. Счастливая и др.).

Одной из наиболее эффективных форм работы является *посещение семьи работниками дошкольного учреждения*. Во время визита педагог знакомится с условиями жизни воспитанника. Из беседы с родителями он узнает о его интересах и склонностях. В тактичной форме советует, как создать условия для познавательной деятельности ребенка в домашних условиях.

Целью консультации (индивидуальной, подгрупповой) является оказание квалифицированной помощи родителям в разрешении проблемных вопросов в области воспитания и обучения дошкольника. Педагог самостоятельно определяет форму проведения консультаций: сообщение специалистов с последующим обсуждением; обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию; практическое занятие («Составляем рассказ по картинкам», «Как провести эксперимент в домашних условиях» и др.).

Родительские собрания эффективны в том случае, когда на них не только подводятся итоги развития и обучения ребенка, но и обсуждаются

актуальные психолого-педагогические проблемы. При изучении особенностей развития дошкольников в познавательной практической деятельности на разных возрастных этапах, родителям можно предложить следующие темы: «Сенсорное развитие детей раннего возраста», «Роль семьи в развитии интереса ребенка к экспериментированию», «Развитие ребенка в познавательной деятельности», «Детские игры на развитие восприятия и ощущений», «Способы познавательной деятельности детей пятого года жизни».

Одной из нетрадиционных форм работы с родителями являются *мини-собрания*. Педагогом определяется семья, чей опыт воспитания в дальнейшем изучается. Эта семья приглашает к себе две-три семьи, разделяющие их позиции в воспитании, знакомит, например, с особенностями домашней игровой среды или семейными коллекциями.

Практикум — это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию ребенка, развитию у него познавательных и творческих способностей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей. В ходе практикума воспитатель предлагает родителям освоить, например, алгоритм обследования предметов и материалов, проведения элементарных опытов и экспериментов, наблюдений за поведением животных и ростом растений; помогает овладеть способами взаимодействия с ребенком в процессе совместной деятельности.

Тренинговые занятия помогают родителям оценить различные способы взаимодействия с детьми в ходе познавательной деятельности, выбрать из них наиболее эффективные и конструктивные.

Наглядно-информационные формы работы предполагают оформление уголков для родителей, стенды, папки-передвижки (с отзывами родителей), информационные листы, памятки, рукописные журналы и газеты, библиотечки для родителей, выставки детских работ.

Рассматривая такую форму взаимодействия с родителями, как *семейный клуб*, обратимся к опыту работы ГУО «Дошкольный центр развития ребенка «Солнышко» г. Крупки Минской области», участвующему в реализации образовательного проекта «Формирование

исследовательского поведения дошкольников посредством экспериментирования».

Исследовательское поведение дошкольников не может быть сформировано без качественно-го взаимодействия родителей и работников дошкольного учреждения. Исходя из этого участниками проектной группы были выделены основные причины, препятствующие эффективному взаимодействию с семьями воспитанников: непонимание родителями самооценки периода дошкольного детства, его значимости для формирования и развития личности ребенка; недостаточная информированность родителей об образовательной деятельности детей в дошкольном учреждении, ее роли в развитии их познавательных интересов; отсутствие у педагогов полной информации об условиях и особенностях воспитания детей в семьях.

Был сделан вывод о том, что нерешенность вышеперечисленных проблем отрицательно влияет на мотивацию родителей к взаимодействию с педагогами дошкольных учреждений.

Для улучшения взаимодействия учреждения и семей дошкольников на родительском собрании было принято решение организовать в рамках проекта работу семейного клуба «Знайкина школа» для родителей детей среднего дошкольного возраста.

Членами клуба были сформулированы задачи, разработано содержание и определены этапы его реализации.

Задачи: организация взаимодействия педагогов, родителей и детей на принципах сотрудничества и сотворчества; привлечение родителей к созданию предметно — развивающей среды и участию в образовательном процессе; оптимизация детско-родительских отношений в процессе решения образовательных задач.

Содержание деятельности (ее направленность): приобщение родителей к знаниям основных закономерностей психического развития ребенка; осознание родителями значимости предметно-развивающей среды и экспериментирования в развитии познавательной активности ребенка; расширение форм совместной деятельности детей и родителей в процессе экспериментирования.

Этапы:

- I этап (январь 2012 — май 2012) — определение

целей, задач, отбор методов и приемов деятельности, планирование работы;

- II этап (2012 — 2013 гг.) — реализация плана работы семейного клуба (проведение тематических встреч с родителями);
- III этап (2014 г.) — оценка эффективности деятельности клуба, анализ результатов, проведение итогов.

На I этапе состоялось первое организационное заседание семейного клуба, на котором родители познакомились с задачами и предполагаемыми результатами предстоящей работы, методикой проведения экспериментирования, особенностями организации совместной деятельности взрослого и ребенка, приняли участие в анкетировании. На заседании клуба присутствовало 16 родителей воспитанников (64%).

II этап деятельности семейного клуба в старшей группе предусматривал совместную работу педагога с родителями и детьми. В соответствии с разработанным планом (*Приложение 1*), проводились совместные заседания (встречи) раз в квартал. Родители и дети путем эксперимента исследовали свойства объектов и явлений живой и неживой природы, совершенствовали способы познания. В совместных встречах принимали участие не только родители, но и другие члены семей — старшие братья и сестры воспитанников. Количество родителей на заседаниях увеличилось: на третьей встрече уже присутствовало 88% родителей (22 человека).

Встреча с родителями и детьми как форма заседания семейного клуба заслуживает более подробного рассмотрения (*Приложение 2*). Проведению встречи предшествует подготовительная работа, которая предполагает: анкетирование или опрос родителей с целью выявления интересующих их вопросов в сфере развития познавательных интересов дошкольников, информирование родителей о теме, дате предстоящей встречи.

Встреча с родителями проводится по определенному алгоритму:

I. Вступительная часть.

1. Приветствие. Все участники встречи (педагог, родители и дети) рассаживаются по кругу. Ведущий предлагает поприветствовать друг друга: «Добрый день!», «Желаю всем...» и т. п.

2. Вводная беседа. Краткое обсуждение темы встречи проходит в виде беседы. Темы обсужде-



Фокусник раскрывает секреты

ния могут варьироваться в зависимости от запросов родителей: «Что такое эксперимент?», «Правила безопасности во время проведения опытов и экспериментов» и др.

II. Основная часть.

Совместная деятельность детей и взрослых. Проведение игр, упражнений, экспериментов, изготовление коллажей, поделок из различных материалов и др.

III. Заключительная часть.

1. Рефлексия. Ведущий подводит итог встречи и предлагает всем по очереди (или по желанию) ответить на вопросы: «Ваше впечатление?», «Что вам больше всего понравилось?»


2. Прощание. Оговаривается дата и время следующей встречи. Участникам предлагается обняться и сказать добрые слова друг другу. В конце встречи каждая семья получает грамоту или поощрительный приз [4].

Встреча — это совместное общение увлеченных людей (родителей, детей и педагогов). Наблюдения, опрос родителей свидетельствовали о том, что особый интерес представляют совместные игры, опыты и эксперименты, упражнения, которые способствуют овладению взрослыми навыками эффективного взаимодействия с ребенком, эмоционального и телесного контакта.

Анализ промежуточных результатов деятельности участников образовательного проекта показал, что оптимизация сотрудничества педагогов с родителями с помощью такой формы работы, как семейный клуб способствует не только уста-

новлению обратной связи с ними (формированию отношения родителей к педагогам как к партнерам), но и обеспечивает развитие познавательной активности воспитанников.

Таким образом, родители играют важную роль в образовательном процессе дошкольного учреждения. При этом важно установление единения, общности педагогов и родителей во взглядах на ребенка как на уникальную личность, требующую внимания и поддержки. Взрослые с уважением и одобрением должны относиться к продуктам творчества дошкольника, его инициативности и самостоятельности. Создать благоприятные условия для

разностороннего развития и саморазвития каждого ребенка возможно только совместными усилиями детского сада и семьи. 

Литература

1. Постановление Министерства образования Республики Беларусь 27 ноября 2012 г. № 133 «Об утверждении Учебной программы дошкольного образования.
2. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь к 2012/2013 учебному году. Учреждения дошкольного образования от 28 июня 2012 г. № И-10-17/34.
3. Арнаутова, Е. П. В помощь воспитателям ДОУ в работе с родителями / Е. П. Арнаутова, К. Ю. Белая. — М.: Школьная пресса, 2009. — 40 с.
4. Башлакова Л. Н. Психологические занятия-тренинги в детском саду: пособие для педагогов-психологов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / Л. Н. Башлакова, Л. А. Мартынова. — Минск: Зорны верасень, 2007. — 232 с.
5. Белоус, А. Н. Учим детей познавать мир: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / А. Н. Белоус. — Минск: Аверсэв, 2009. — 130 с.
6. Гуз, А. А. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / А. А. Гуз. — Минск: Белый Ветер, 2007. — 190 с.

Приложение 1

План работы семейного клуба «Знайкина школа» на 2012/2013 учебный год

Дата проведения	Тема	Задачи	Содержание	Участники
Октябрь 2012	Увлекательные опыты и эксперименты	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей; стимулирование познавательной активности детей посредством экспериментирования	Приветствие. Вводная беседа. Загадки. Совместная деятельность детей и взрослых: опыты и эксперименты. Рефлексия	Родители, дети, воспитатели
Январь 2013	Волшебные предметы	Укрепление детско-родительских отношений; расширение представлений о правилах пользования электрическими бытовыми приборами; развитие познавательных мотивов и мотивов, побуждающих детей к продуктивному взаимодействию со взрослыми и с окружающим миром	Приветствие. Создание проблемной ситуации. Дидактическая игра «Собери картинки». Совместные рассказы детей и родителей. Подвижная игра «Ток бежит по проводам». Опыты. Рефлексия	Родители, дети, воспитатели
Май 2013	Чудесные превращения песка	Выявление положительного опыта семейного воспитания; расширение представлений детей о свойствах песка; развитие исследовательских умений детей	Приветствие. Вводная беседа. Совместные игры с песком. Подвижная игра «Гусеница». Совместная продуктивная деятельность «Сделаем бусы». Эксперименты с песком. Изготовление поделок «Радуга в бутылке». Рефлексия	Родители, дети, воспитатели

Приложение 2

Заседание семейного клуба «Знайкина школа»: встреча первая (октябрь).

Тема «Увлекательные опыты и эксперименты».

Задачи:

- повышение психолого-педагогической компетенции родителей;
- стимулирование познавательной активности детей посредством экспериментирования

Оборудование: газированная вода в бутылочке, прозрачный стакан, виноград (для проведения опыта «Подводная лодка»); пищевые красители, молоко, тарелка, жидкое моющее средство, ватные палочки, бумажные салфетки, пипетки («Радуга в молоке»); воздушные шары, маленькие монетки и нитка для завязывания шарика («Скоростная монетка»); мантия, волшебная палочка

(для фокусника); гуашь, ватман с изображением солнышка, выполненного свечой. Примечание: оборудование и материалы для проведения опытов готовятся в нескольких экземплярах.

Участники: родители, дети, воспитатель.

Ведущие: воспитатель, Фокусник Кирилл (старший брат одного из воспитанников).

Ход встречи**I. Вступительная часть**

1. Приветствие. Все участники встречи (родители, дети и воспитатель) становятся в круг. Нужно поприветствовать друг друга: взяться за руки, но не сразу, а по очереди. Начинает педагог, он предлагает свою руку ребенку или взрослому, стоящему рядом. После того как ребенок



почувствовал руку воспитателя, свою свободную руку он подает соседу. Постепенно круг замыкается.

2. Вводная беседа.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Сегодня мы с вами, взрослые и дети — фокусники и волшебники. Предлагаю волшебникам (родителям) выполнить небольшое задание. Я буду зачитывать стихотворный текст, а вы должны определить и назвать метод исследования, который необходим для выполнения задания, о котором идет речь в стихотворении. Юные фокусники (дети) помогают.

1) Любят дети пирожки,

Пряники и пышки.

Что поможет нам узнать

Любимое блюдо детишек? *(Опрос, анкета)*

2) Дождь сегодня шел с утра,

К обеду все утихло.

Слышны птичьи голоса,

И на ветке птичек видно. *(Наблюдение)*

3) Захотел сварить я кашу,

Молоко и манку взял.

А как правильно варить-то,

Я совсем-совсем не знал. *(Опрос, анкета.)*

ВОСПИТАТЕЛЬ. Молодцы, вы справились с заданием. Отгадайте загадку:

В моих руках любой предмет

Как будто заколдован.

Вот шарик есть, а вот уж нет!

Вот появился снова!

То там, то здесь,

То нет, то есть!

И вот уж шариков не счесть!

Смотри, пропали!

Где ж их взять?!

И очень даже странно,

Что достаю я их опять...

Из твоего кармана! *(Фокусник)*

ВОСПИТАТЕЛЬ. Мы с вами волшебники и фокусники. Это означает, что сегодня будем показывать фокусы и, возможно, раскроем секреты некоторых из них. Встречаем главного фокусника Кирилла. *(Входит старший брат одного из воспитанников в мантии и с палочкой в руках.)*

ФОКУСНИК. У каждого фокусника есть свои волшебные слова. Я поделюсь с вами своими: Эни-бэни-раба!

Мы начнем сейчас творить чудеса:

Из воды, монетки, молока.

Но не будем забывать о том,

Что нужна аккуратность во всем.

ФОКУСНИК. Предлагаю на листе бумаги нарисовать что-то теплое, яркое, светлое, чтобы оно нам поднимало настроение. Что это может быть?

ДЕТИ И ВЗРОСЛЫЕ. Солнышко.

ФОКУСНИК. Для рисования нам понадобятся карандаш или кисточка? А где же ее взять?

ДЕТИ И ВЗРОСЛЫЕ. Нам поможет в этом волшебная палочка!

ФОКУСНИК.

Палочка волшебная моя!

Очень она любит творить чудеса.

Скажем ей волшебные слова:

Чтобы в кисточку превратилась она.

Эни-бэни-раба! Кисточка, появись!

(Волшебная палочка в руках Фокусника «превращается» в большую кисть. Он берет в руки баночку с краской голубого цвета.)

ФОКУСНИК. Ой-ой-ой, как же я нарисую солнышко, у меня есть только голубая краска. Нам снова поможет наша волшебная палочка-кисть. Эни-бэни-раба! Солнышко, появись!

(Фокусник закрашивает белый лист бумаги, на котором свечой нанесено изображение солнца, лист окрашивается в голубой цвет, а солнышко остается белым.)

ВОСПИТАТЕЛЬ. Подарите улыбку солнышку и друг другу. Волшебники, отправляемся творить чудеса.

II. Основная часть

Совместная деятельность детей и взрослых. Проведение опытов и экспериментов.

Взрослые и дети располагаются за столами, на которых подготовлены материалы и оборудование, необходимые для проведения опытов. Ведущий напоминает о соблюдении правил безопасности и алгоритме проведения опытов и экспериментов.

Опыт «Подводная лодка».

ВОСПИТАТЕЛЬ. Не забываем об аккуратности во время работы с газированной водой.

1. Приготовьте газированную воду, стакан, виноград.

2. Немного взболтайте воду.

3. Налейте газированную воду в стакан.

4. Опустите виноградину в стакан с газированной водой.

5. Все вместе произнесем волшебные слова: «Эни-бэни-раба! В лодку превратись!» (*Фокусник взмахивает волшебной палочкой над стаканчиками.*)

6. Наблюдаем.

ФОКУСНИК. Кто догадался, в чем секрет нашего фокуса? (*Объясняют сначала дети, потом родители.*)

ОБЪЯСНЕНИЕ ОПЫТА. Виноградина немного тяжелее воды и опускается на дно. Но на нее скоро начнут садиться пузырьки газа, похожие на маленькие воздушные шарики. Потом их станет так много, что виноградинка всплывет. Но на поверхности пузырьки лопнут, и газ улетучится. Отяжелевшая виноградинка вновь опустится на дно. Она снова покроется пузырьками газа и снова всплывет. Так будет продолжаться несколько раз, пока газированная вода не «выдохнется».

ВОСПИТАТЕЛЬ. Все ли из вас любят молоко?

ДЕТИ И ВЗРОСЛЫЕ. Оно очень полезно для детей.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Сегодня молоко нам поможет увидеть радугу в тарелке. Проведем *опыт «Радуга в молоке»*.

1. Приготовьте тарелку, молоко, жидкое чистящее средство, пищевые красители, трубочки для коктейля.

2. Нальем немного молока в тарелку.

3. Добавим в него по несколько капель каждого красителя. Старайтесь делать это аккуратно, чтобы не двигать тарелку.

4. Произнесем волшебные слова: «Эни-бэни-раба! Радуга, появись!» (*Фокусник взмахивает волшебной палочкой.*)

5. Возьмем жидкое моющее средство для посуды и капнем в самый центр тарелки с молоком.

6. Наблюдаем.

(*Молоко начинает двигаться в тарелке, а цвета перемешиваться.*)

ОБЪЯСНЕНИЕ ОПЫТА. И молоко, и моющее средство состоят из частичек. При соприкосновении таких разных частичек происходит процесс, при котором частички молока начинают двигаться и вместе с собой приводят в движение пищевые красители. Получается радуга.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Фокусники очень любят

демонстрировать фокусы с деньгами. Мы тоже попробуем.

ФОКУСНИК. Возьмите в руки монетку – попробуйте ее заставить крутиться, катиться. Монетки еще умеют бегать очень быстро по кругу, и в этом мы сейчас убедимся.

Опыт «Скоростная монетка».

1. Приготовьте воздушный шарик, нитку, монетку.

2. Просуньте монетку внутрь шарика.

3. Надуйте шарик.

4. Перевяжите его ниткой.

5. Скажите волшебные слова: «Эни-бэни-раба! Ну, монетка, торопись!».

6. Совершите несколько вращательных движений рукой.

ОБЪЯСНЕНИЕ ОПЫТА. Есть природная сила, которая помогает монетке двигаться по кругу.

ФОКУСНИК. В каждом фокусе есть разгадка. Все фокусы основаны на определенных природных физических явлениях, которые вы, юные фокусники, будете изучать в школе.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Кто знает, как можно научным словом назвать такие чудеса? (*Опыт или эксперимент.*) Помогают ли нам эксперименты познавать окружающий мир?

ДЕТИ И ВЗРОСЛЫЕ. Да!

ВОСПИТАТЕЛЬ. Эксперимент – это проба, опыт. Это самый главный метод познания окружающего мира в науке. Провести эксперимент – значит выполнить какие-то действия с предметом исследования и определить, что изменилось в ходе эксперимента. Все опыты и эксперименты вы можете выполнить дома, но только помните о правилах безопасности.

III. Заключительная часть

1. Рефлексия.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Закончите предложение:

Мы работали (*Ответы взрослых и детей.*)

Мы считаем (*Ответы детей.*)

Нам понравилось (*Ответы детей.*)

Мы думаем (*Ответы детей.*)

2. Прощание. Участникам предлагается встать в круг, обняться и сказать друг другу добрые слова.

В конце встречи каждая семья получает поощрительный приз – медаль «Исследователи 2012 года».