

# Пусть детство будет безопасным

## Рекомендации по оснащению уголка пожарной безопасности в учреждении дошкольного образования

Содержание уголка пожарной безопасности в учреждениях дошкольного образования должно соответствовать уровню развития детей, удовлетворять их интересы и потребности, способствовать реализации задач учебной программы.

**Наталья Петровна КОПАНЬКО,**  
начальник учебно-методического отдела дошкольного  
образования Минского областного ИРО

**Наталья Геннадьевна БОЛБАТ,**  
методист учебно-методического отдела дошкольного  
образования Минского областного ИРО

**Д**ошкольный возраст — важнейший период, когда формируется человеческая личность, закладываются основы опыта жизнедеятельности и здорового образа жизни в целом [1, с. 41]. Задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Согласно «Комплекса мер по совершенствованию деятельности учреждений дошкольного образования по созданию условий безопасной жизнедеятельности воспитанников», утвержденного Министерством по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь и Министерством образования Республики Беларусь, в учреждениях активизирована работа по созданию в группах предметной развивающей среды, способствующей формированию у воспитанников практических умений безопасной жизнедеятельности.

Результаты первого областного смотроконкурса «Безопасное детство», прошедшего в 2012 году, показали, что педагогами Минской области ведется целенаправленная работа в данном направлении: создаются уголки пожарной

безопасности, комнаты по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), разрабатываются методические и дидактические материалы.

Вместе с тем в ходе данного конкурса было выявлено перенасыщение игровых уголков игрушками и игровыми атрибутами, несоответствие игрового оборудования возрасту воспитанников. В связи с этим появилась необходимость разработки методических рекомендаций по оснащению уголков пожарной безопасности в группах дошкольного возраста.

Уголок пожарной безопасности — это специально выделенное и оформленное место, где ребенок может самостоятельно или вместе со сверстниками играть, реализуя в игре полученные знания.

**Требования к оформлению уголка пожарной безопасности:**

- целесообразность и удобство размещения;
- психическая и физическая безопасность игровых материалов;
- оптимальность насыщения игровой среды;
- учет возрастных возможностей детей, особенностей их психического, социального и физического развития;
- эстетичность и функциональность предназначения игрушек и игрового оборудования.

Во второй младшей группе воспитатель должен создать условия для формирования у воспитанников представлений о правилах безопасного поведения (в частности правил пожарной безопасности) на основе запрета игры с огнем; представлений о простейших приемах оказания первой помощи при ожоге; назначении предметов

домашнего обихода и правил осторожного обращения с ними (в частности бытовой техники), транспортных средств, их строения (в частности о строении и назначении аварийно-спасательного автомобиля); сформировать умение применять правила пожарной безопасности, представления о некоторых видах труда и профессиях, доступных восприятию ребенка [3, с. 132–134].

В средней группе в соответствии с требованиями учебной программы дошкольного образования необходимо добиваться, чтобы дети знали важные номера телефонов наизусть: домашний, дежурных служб МЧС, милиции, скорой помощи. Причем не только знали, но и умели ими воспользоваться при необходимости. Кроме того, в этом возрасте детей следует обучать правилам пользования бытовыми приборами. В процессе общения необходимо познакомить воспитанников с назначением аварийно-спасательного автомобиля, автомобиля скорой помощи, пожарной лестницы, огнетушителя и т. д., для чего они нужны, как и когда их применяют в нашей жизни.

Среди игр для детей среднего дошкольного возраста ведущее место занимает сюжетно-ролевая игра с несложным сюжетом и небольшим числом играющих. В ходе игры «Спасатели» дошкольники закрепляют представления о профессии спасателя, о материалах и орудиях труда, инструментах, необходимых для его работы. Она способствует формированию правильного поведения в экстремальных ситуациях. [3, с. 189–192].

В старшей группе реализация требований учебной программы дошкольного образования предусматривает продолжение работы по формированию у воспитанников представлений о правилах пожарной безопасности: правилах использования спичек, пользования электрическими и газовыми бытовыми приборами. При формировании у старших дошкольников представлений о нормах поведения в экстремальных ситуациях акцент делается на выполнение правил безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах. Важно научить детей ориентироваться в сложных жизненных ситуациях: обращаться при необходимости за помощью к знакомым, звонить в МЧС.

В рамках реализации задач учебной программы у старших дошкольников углубляются представления об устройстве и назначении аварийно-спасательной техники. Дети знакомятся

с экипировкой спасателя, инструментами и приспособлениями, используемыми при тушении пожаров.

Доступными и познавательными для воспитанников старших групп будут сведения из истории возникновения и развития пожарной службы.

В старшем дошкольном возрасте сюжетно-ролевая игра совершенствуется: расширяется ее тематика, воспитанники проигрывают ситуации, не характерные для их повседневной жизни (в игре «Спасатели» дети «тушат пожар», «спасают пострадавших» и т. д.), отображают события общественной жизни, часто выходящие за рамки их личного опыта. Учитывая это, воспитателю необходимо создать условия для формирования у детей умения моделировать в игре реальные отношения между людьми (социальные отношения, общественный смысл деятельности взрослого человека), умения сотрудничать в игровой деятельности, согласовывать тематику игры, планировать сюжетную линию ее развития, выбирать средства для реализации ее замысла. Достичь этого можно посредством организации в группе соответствующего игрового пространства [3, с. 277–282].

Для поддержания у детей интереса к игре, позволяющей закреплять представления об основах безопасного поведения, воспитателям рекомендуется обновлять содержание игрового материала, осуществляя замену отдельных игровых атрибутов, наглядно-демонстрационного материала, настольно-печатных игр, на новые игрушки и атрибуты.

Оптимальность насыщения игровой среды, динамика в содержании игрового материала обеспечивают возможность для развития новых сюжетных линий в игре дошкольника. Примерный перечень игрушек и игрового оборудования для оснащения уголков пожарной безопасности в группах представлен в Приложении. 

### Литература

1. Виноградова, Н. Ф. Дети, взрослые и мир вокруг / Н. Ф. Виноградова. — М. : Академия, 2008. — 152 с.
2. Гаткин, Е. Я. Безопасность ребенка / Е. Я. Гаткин. — М. : Лист, 2007. — 173 с.
3. Учебная программа дошкольного образования. — Минск : Нац. инст. образования, 2012. — 433 с.