



ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
**МИНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПЛАНИРОВАНИЮ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА



НАЗВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПРОДУКТОВ, ОТРАЖАЮЩИХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НА УРОКЕ

Модель урока Проект урока

Н. И. Запрудский

под **проектом** урока следует понимать текст, в котором раскрывается замысел предстоящего урока, описываются все его компоненты;

под **моделью** – заменитель реального урока, который уже проведен педагогом и представляет собой описание характеристик урока, его элементов и связи между ними



- Какие документы или материалы необходимы Вам для того, чтобы начать подготовку **проекта** урока?
- **Программа**
- **КТП**

+ План-макет проекта урока



Класс: 7

Тема (по КТП): Спорт

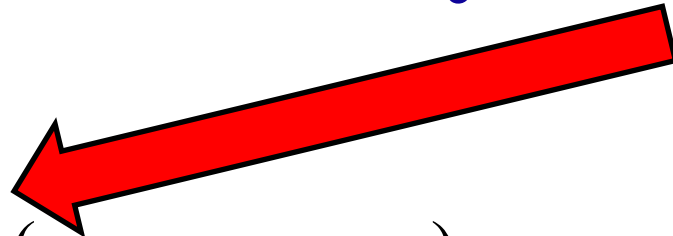
Коммуникативная ситуация урока: Олимпийские игры

Место в системе уроков по данной теме: 17-ый урок по теме

Оборудование урока: компьютеры, УМК для 7 класса



Цель = Результат

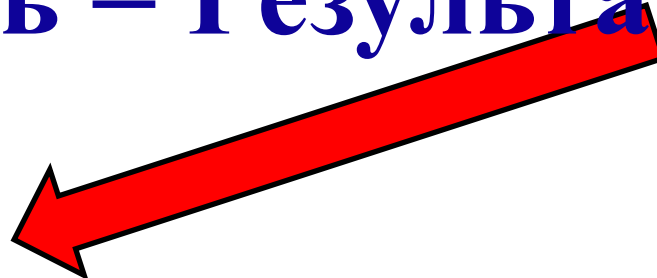


Цель: обучающая (когнитивная)

Формирование коммуникативной компетенции учащихся в рамках коммуникативной ситуации урока «Олимпийские игры»



Цель = Результат



Прогнозируемый результат урока:

Предполагается, что к окончанию урока учащиеся смогут вести диалог-расспрос в объеме не менее 6 реплик на каждого собеседника в рамках коммуникативной ситуации урока «Моя семья»

Предполагается, что к окончанию урока учащиеся смогут воспроизвести монологическое высказывание-повествование (не менее 6 фраз) (the Past Simple Tense) на основе прочитанного текста

Задачи (для учителя):

- Образовательные:
- способствовать формированию умения извлекать необходимую информацию из текста
- Развивающие:
- способствовать развитию логики и памяти у обучаемых и овладению основными способами мыслительной деятельности (сравнение, анализ, обобщение);
- Воспитывающие:
- способствовать формированию следующих качеств индивидуальности: ответственность, солидарность, добросовестность

Задачи (для обучаемых):

- применить знания, умения и навыки в знакомой (незнакомой) ситуации, используя опоры (опираясь на личный опыт)

План-макет проекта урока

Методы: коммуникативный, интерактивный, объяснительно-иллюстративный, игровой

Принципы: коммуникативной направленности, коммуникативной деятельности, адекватности, активности, принцип связи с жизнью

Применяемые формы деятельности: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая

Концептуальная идея урока: идея включенного участия



План-макет проекта урока



Указывать временное ограничение для этапов урока

Деятельность

педагога

учащихся



I этап – организационно - мотивационный

- Введение в коммуникативную ситуацию урока
- Целеполагание для учащихся
- Актуализация знаний
- Максимально **АКТИВНАЯ** позиция учителя
- Временное ограничение – 5 – 7 минут



Организационно мотивационный этап (7 минут)

Введение в атмосферу иноязычного общения. Целеполагание. Активизация ранее изученного материала

Цель этапа: активизация пройденного материала, установка на восприятие нового материала самоопределение на конечный результат урока, включение во взаимодействие, развитие мотивации, подготовка учащихся к освоению материала

Задача этапа: Актуализировать опорные знания и умения учащихся, определить цели и задачи на урок, создать условия для самоопределения учащихся на деятельность и ее результат. Подготовить учащихся к работе, создать ситуацию успеха, создать условия для активного и успешного взаимодействия, настроя учащихся на учебную деятельность

Содержание урока		Форма организации учебного процесса	Средства образовательного процесса
Учитель	Учащиеся		
1. Организация работы в классе с использованием когнитивной компьютерной графики. 2. Предъявляет модель конечного результата, как образец речевого поведения. 3. Организация деятельности учащихся по совместному планированию результата урока.	Визуализация ранее изученного материала Вовлечение в коммуникативную ситуацию урока Отвечают на вопросы учителя, определяют деятельность на уроке	индивидуальная фронтальная	Когнитивная графика Слайд 1 Рисунки к тексту упр. 1а, стр.35, 36 Слайд 2



II этап – операционно - познавательный

- Введение новых лексических единиц / грамматических структур / фраз-клише в КОНТЕКСТЕ (видео-экскурсия, аудиоинформация) **ПРЕДТЕКСТОВЫЙ / ТЕКСТОВЫЙ / ПОСЛЕТЕКСТОВЫЙ ЭТАПЫ**

Предъявление задания до демонстрации видеофрагмента (звукового файла)

- Формирование учебно-познавательной компетенции (самопроверка)
- Временное ограничение – 10 – 15 минут



Физкультминутка

- **Не разрывающая коммуникативную ситуацию урока**
- **Используемая целесообразно**



III этап – организационно - деятельностный

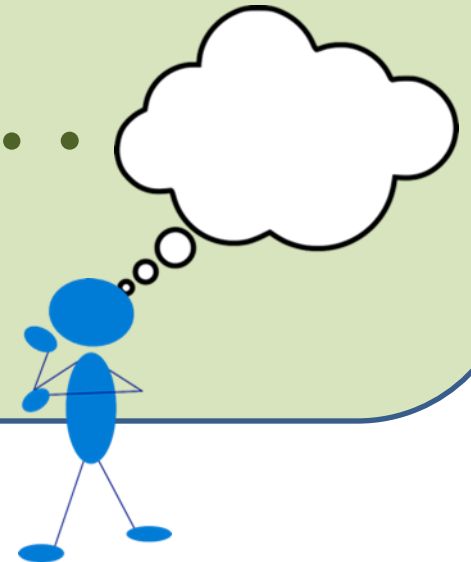
- Тренировка новых лексических единиц / грамматических структур / фраз-клише в парах / группах (смена модели общения – смена партнера для тренировки как монологического, так и диалогического продукта урока)
- Максимально **АКТИВНАЯ** позиция учащегося
- Контролирующая (доброжелательная) позиция учителя
- **Коррекция ошибок во время тренировки**
- Формирование учебно-познавательной компетенции (самопроверка / взаимопроверка / диалог с виртуальным другом в лингафонном кабинете)
- Временное ограничение – 15 – 25 минут



Использование опор на уроке

I have asked ... pupils if they do exercises in the morning.

I have found out that ...



Организационно-деятельностный (30 минут)

Цель этапа: совершенствование языковой компетенции учащихся через употребления в речи (в форме монологического высказывания) the Past Simple Tense с опорой на текст

Задача этапа: создать условия для совершенствования грамматических навыков через просмотровое и поисковое чтение, учить приемам анализа и обобщения, организовать проведение взаимокоррекции и взаимоконтроля, самоконтроля и самокоррекции

Содержание урока		Форма организации учебного процесса	Средства образовательного процесса
Учитель	Учащиеся		



IV этап – рефлексивно - оценочный

- Учебная рефлексия (результат урока)
- **Отсутствие коррекции ошибок во время учебной рефлексии**
- Оценивание по результату учебной рефлексии (отметка и оценка, в чем отличие???)
- Выставление отметок по результату оценивания
- Домашнее задание
- Временное ограничение – 5 – 7 минут



Домашнее задание

- **Не вызывающее трудностей**
- **Логически вытекающее из урока**
- **Связанное со структурой следующего урока**

Оценочно-рефлексивный (6 минут)

Цель этапа: осуществление контроля полученного продукта урока

Задача этапа: создать условия для оценки учебной деятельности на уроке

Содержание урока		Форма организации учебного процесса	Средства образовательного процесса
Учитель	Учащиеся		
Предлагает ученику воспроизвести монологическое высказывание, оценивает работу с учетом мнений учащихся, комментирует выставление отметок	Демонстрируют свои умения Остальные анализируют полноту монологического высказывания	Ученик – класс	

Домашнее задание (1 мин)

Цель этапа: осознанный выбор и успешное выполнение домашнего задания

Задача этапа: объяснить домашнее задание, подготовить учащихся успешному выполнению домашнего задания

Содержание урока		Форма организации учебного процесса	Средства образовательного процесса
Учитель	Учащиеся		
Дома учащимся предлагается посетить страницу учителя в социальной сети «в контакте» с целью озвучивания компьютерной графики от лица любого другого героя (9-10 баллов), или от лица героя над монологом которого работали на уроке (6-8 баллов)	Определяются с выбором домашнего задания	Учитель – класс Класс - учитель	Слайд 3

Рефлексия (1 мин)

Цель этапа: определение эмоционального состояния во время работы на уроке.

Задача этапа: содействовать развитию рефлексивных навыков учащихся

Содержание урока		Форма организации учебного процесса	Средства образовательного процесса
Учитель	Учащиеся		
Активизирует учащихся на оценку эмоционального состояния и деятельности на уроке	Оценивают свое эмоциональное состояние на уроке	Учитель – класс Класс - учитель	Слайд 4



Проблемные вопросы в организации образовательного процесса по иностранным языкам

- **Отсутствие этапа актуализации знаний на уроке**
- **Отсутствие логики урока**
- **Неправильное введение в коммуникативную ситуацию урока**
- **Преобладание фронтальной формы работы (учитель – ученик)**
- **Недостаточное количество времени для тренировочных упражнений / отсутствие этапа тренировки**
- **Домашнее задание не связано с коммуникативной ситуацией урока**



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МИНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**



**Ждем Вас на
следующих встречах**

