

**Организация** проектной и исследовательской деятельности учащихся : материалы науч.-практ. конференции : 27–28 апреля 2023 г. / редкол. : Ф. В. Дробеня [и др.] ; ГУО «Мин. обл. ин-т развития образования». – Минск : Мин. обл. ин-т развития образования, 2023. – 222 с.  
ISBN 978-985-7225-57-6.

## **ОДАРЕННОСТЬ ИЛИ МОТИВАЦИЯ, ИНТЕЛЛЕКТ, ТВОРЧЕСТВО, КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ**

*Павлюченко Татьяна Ивановна,*

*старший преподаватель кафедры педагогики и предметных методик  
ГУО «Минский областной институт развития образования»*

В совершенствовании системы образования наметились трендовые тенденции, связанные с выявлением, обучением, воспитанием, поддержкой и стимулированием одаренных детей и учащихся. Развитие одаренных детей – это неотъемлемая составляющая современного образования, одно из важнейших условий формирования интеллектуального и творческого потенциала общества. Совершенствование системы образования выдвинуло на первый план задачи укрепления позиций лично ориентированной педагогики, предполагающей создание благоприятных условий для всестороннего развития каждого ребенка с учетом уровня его подготовки, мотивации, учебных способностей и образовательных запросов. Особо следует при этом выделить проблему педагогической поддержки одаренных детей.

Время стремительно развивающихся технологий диктует свои условия, и для достижения образовательных целей в современных реалиях происходит пересмотр способов обучения. Одними из наиболее эффективных форм работы с одаренными детьми являются образовательные технологии исследовательской и проектной деятельности, которые позволяют талантливому ученику раскрыть и максимальным образом использовать свой потенциал. В качестве ресурса поддержки одаренных детей активно используется дополнительное образование, в котором сосредоточены уникальные возможности по развитию творческих способностей обучающихся в области конструкторской, технической, художественной, эколого-биологической, спортивно-технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, военно-патриотической, естественнонаучной, научно-исследовательской и другой образовательной деятельности. Выявление, развитие и поддержка одаренных детей в учреждениях дошкольного, общего среднего, дополнительного образования осуществляется через систему конкурсов, конференций, олимпиад и других мероприятий.

То, что современных школьников на пути освоения образовательной программы ориентируют на достижение личностных результатов, стимулирует одаренных учащихся. Повышенный интерес к занятиям или направлениям образовательной деятельности, увлеченность учебным предметом или творческим делом напрямую связаны у них с настойчивостью в достижении результатов, упорством и трудолюбием на пути к цели. Работа с одаренными учащимися требует от учителя постоянного профессионального развития, обновления знаний о психологии высокомотивированных детей и их обучения. Мотивация одаренных детей и учащихся связана с повышенным познавательным интересом. В этой связи необходимо использовать образовательные педагогические технологии, умело сочетать различные методы, средства и организационные формы, позволяющие одаренным учащимся самостоятельно искать и находить ответы на интересующие их вопросы.

Полученные одаренным ребенком знания, умения и навыки применимы как в рамках дальнейшего образовательного процесса, в том числе и самообразования, так и при решении иных жизненных задач. Уровень развития личности учащегося – это степень социальной успешности, которая согласуется с явлениями социальной действительности и помогает ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей.

Готовность одаренного ребенка к самостоятельному планированию учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории – ожидаемый результат «педагогики одаренности».

Для достижения задач «педагогики одаренности» необходимо придерживаться стратегии обучения за счет использования в учебном процессе современных образовательных технологий

деятельностного типа, основанных на диалоге, кооперации и сотрудничестве. В полной мере указанными выше характеристиками обладают технологии исследовательской и проектной деятельности, приемы и стратегии технологии развития критического мышления, которые эффективно используются для развития одаренного ребенка, а также помогают учителю на уроках и вне урока эффективно достигать запланированных результатов.

Современные образовательные технологии исследовательской и проектной деятельности заключают в себе большой образовательный, развивающий и воспитательный потенциал. Для формирования интереса к своему предмету и активизации самостоятельной учебной деятельности обучающихся учителя применяют проблемное и проектное обучение, развивают критическое мышление учащихся, используют информационно-коммуникационные технологии.

Проектная и исследовательская деятельность в образовательном процессе позволяет мягко дифференцировать учащихся по мотивации и возможностям. Результативность и качество проектно-исследовательской деятельности учащихся старших классов актуализирует вопрос организации и поддержки исследовательской и проектной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста.

При работе с одаренными детьми следует опираться на разные мотивы обучающихся с учетом их возрастных особенностей: на I ступени – познавательные мотивы (интерес к новым знаниям, фактам, учебным умениям и навыкам); на II ступени – позиционные мотивы (стремление занять свою позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет); на III ступени – социальные мотивы (социальный статус, профессия и др.). Важно отметить, что именно познавательная мотивация обладает высокой побудительной силой. Поэтому чем раньше педагоги обеспечат поддержкой одаренного ученика, тем большего он достигнет, а вместе с ним и общество в целом.

В работе с одаренными учащимися старших классов не обойтись без проблемных вопросов, стимулирующих познавательный интерес. Положительные результаты исследовательской деятельности трудно переоценить. Повышается познавательная активность учащихся, развивается логическое мышление, коммуникация, внимание, наблюдательность, активизируются творческие способности детей, формируется умение работать с текстами, способность искать, анализировать, обобщать и систематизировать информацию. В результате к старшим классам одаренные школьники умеют критически оценивать различные подходы к решению исследовательских задач. Об этом свидетельствует анализ проектно-исследовательских работ учащихся.

Любые надпредметные педагогические технологии являются хорошим инструментом для междисциплинарных исследований. Такова, например, технология развития критического мышления через чтение и письмо (далее – РКМЧП). Данная технология была разработана в конце XX века в США (Ч. Темпл, Дж. Стил, К. Мередит). В ней синтезированы идеи и методы технологий коллективных и групповых способов обучения, а также развивающего обучения и сотрудничества. Подход, о котором идет речь, не ставит перед собой задачи раскрасить урок, доставить детям некое удовольствие от использования различных приемов, групповых форм работы и частой смены деятельности. Это совершенно четкая структура, имеющая в своей основе развивающие и воспитательные цели. Одаренный ребенок, умеющий критически мыслить, – это человек по-настоящему думающий.

Данная технология связана с важнейшим инструментом коммуникации – устной и письменной речью. Технология РКМЧП – это особый способ усвоения информации, развитие рефлексивных способностей и навыков работы с текстом, использование стратегий работы с текстом как инструмента самообразования. Посредством этой технологии одаренные ученики самостоятельно добывают знания, учатся задавать вопросы, строить предположения, высказывать свое мнение – учатся мыслить. Обучающиеся успешно овладевают системой базовых знаний, проводят экспериментально-проектную работу.

Можно заметить, что структура технологии развития критического мышления соответствует трем основным этапам любого исследования [2].

1. Вызов – пробуждение интереса к познавательной деятельности (постановка проблемного вопроса, формулирование темы исследования, целей и задач).
2. Осмысление – поиск ответов, работа с источниками информации.
3. Рефлексия – исследовательские или практические задания.

Проблемная ситуация является катализатором учебного процесса. Учитель помогает учащимся самостоятельно определить цели и задачи урока. Такой подход активизирует критическое

мышление школьников, «подогревает» их интерес и мотивирует к самостоятельной поисковой деятельности.

Важно помочь ученикам организовать поиск ответов на их собственные вопросы, поэтому им предлагается создать собственные проекты. Выбор формы представления проекта может быть разным. Старшеклассники готовы нести ответственность за свой выбор и могут сами предложить интересную форму.

Дискуссия, работа с ассоциациями, ключевыми словами, ответы на проблемные вопросы, презентации, обмен мнениями – все это дает учащемуся возможность посмотреть на исследуемый вопрос с различных точек зрения, поделиться своими мыслями, увидеть, как представленная на обсуждение тема воспринимается окружающими, познакомиться с нестандартными, альтернативными идеями и проектами.

Такая работа создает благоприятные условия для развития одаренности и самореализации личности учащегося, повышает мотивацию к исследовательской работе.

Особенностью данной педагогической технологии является то, что учащийся получает возможность в процессе обучения самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации и максимально реализовывать свой интеллектуальный потенциал. В целом же выбор методов, средств и приемов обучения зависит от особенностей и возможностей конкретного учащегося. Таким образом, использование в учебном процессе приемов и методов РКМЧП позволяет создать на уроках условия для успешной самореализации школьников, а значит, успешно реализовать личностно ориентированный подход в обучении.

С. И. Заир-Бек, один из наиболее известных российских специалистов в области РКМЧП, подчеркивает: «Смысл нового образовательного подхода состоит не в строгом следовании алгоритму тех или иных приемов, а в свободном творчестве педагогов и учеников, работающих с использованием новых технологий обучения. Достигнуты ли цели урока, которые сформулировал я как учитель и мои ученики? Если на него можно ответить утвердительно, то это означает, что выбранная стратегия обучения была эффективной независимо от того, являлась ли она классической в рамках данной педагогической технологии или возникла как продукт творческого поиска».

Применение технологии развития критического мышления дает однозначные положительные результаты: повышается интерес учащихся к исследовательской деятельности, активность участия в научно-практических конференциях, в предметных олимпиадах и т. д.

В настоящее время, когда приоритетным направлением образования выбрано личностно ориентированное обучение, перед нами стоит цель сделать его, с одной стороны, доступным и интересным, а с другой – содержательным (для всех категорий учащихся) и практическим. Ведь благодаря описанным выше технологиям повышается интерес к изучению различных предметов среди одаренных детей. Как следствие, учащиеся становятся более свободными в своих размышлениях, могут давать оценки, высказывать и аргументировать свою точку зрения. И это важно, ведь современная жизнь устанавливает свои приоритеты – нужно уметь получать и структурировать информацию, уметь сотрудничать с людьми, создавать интеллектуальные продукты.

Меняется общество, меняется образовательный процесс и его технологии, но неизменной остается главная задача – подготовить учащихся к реальной жизни, научить их выстраивать успешное будущее. И совершенно особым образом нужно говорить о педагогике поддержки одаренных учащихся. Талантливые дети особенно нуждаются в педагогическом внимании и руководстве.

#### **Список использованных источников**

1. Данич, О. В. Формирование метапредметных компетенций младших школьников с использованием технологии развития критического мышления / О. В. Данич, Н. В. Крицкая // Подготовка учителя начальных классов: проблемы и перспективы : материалы V Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 5 дек. 2018 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол. : Н. В. Жданович [и др.]. – Минск, 2019. – С. 42–46.

2. Заир-Бек, С. И. Развитие критического мышления на уроке : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. – М. : Просвещение, 2011. – 223 с.

3. Одаренные дети в системе общего образования: проблемы, перспективы, развитие : сб. мате-риалов VII Респ. науч.-практ. конф. / под ред. Г. И. Исламова. – Казань : Бриг, 2020. – 374 с.

4. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся: материалы науч.-практ. конф., Минск, 20–22 апреля 2022 г. / под ред. И. П. Кондратьевой [и др.]. – Минск : Мин. обл. ин-т развития образования, 2022. – 254 с.

5. *Павлюченко, Т. И.* От технологии к творчеству: развитие критического мышления через чтение и письмо / Т. И. Павлюченко, И. Р. Винник ; ГУО «Мин. обл. ин-т развития образования». – Минск : Мин. обл. ИРО, 2014. – 124 с.

РЕПОЗИТОРИЙ МОИРО