

**Организация** проектной и исследовательской деятельности учащихся : материалы науч.-практ. конференции : 27–28 апреля 2023 г. / редкол. : Ф. В. Дробеня [и др.] ; ГУО «Мин. обл. ин-т развития образования». – Минск : Мин. обл. ин-т развития образования, 2023. – 222 с.  
ISBN 978-985-7225-57-6.

## УПРАВЛЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧАЩИХСЯ

*Пролиска Татьяна Сергеевна,*

*старший преподаватель кафедры педагогики и предметных методик  
ГУО «Минский областной институт развития образования»*

В любые времена одной из задач школы была и есть задача повышения эффективности образовательного процесса. Одним из решений этой задачи является организация учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Учебно-исследовательская деятельность строится с учетом образовательных потребностей ученика, ориентирует его на овладение методологией самостоятельного исследования. «И ребенка необходимо целенаправленно обучать, давать ему эти знания, развивать и совершенствовать необходимые в исследовательском поиске умения и навыки», как отмечает А. И. Савенков [5]. В основе данной работы лежит принцип: учить ученика подобно ученому. Овладение такими основными методами научного познания, как наблюдение, эксперимент, анализ, метод модельных гипотез позволит учащемуся использовать свои знания при изучении учебных предметов. Участие в исследовательской деятельности мотивирует учащихся на достижение более высоких результатов, формирует креативность, положительное отношение к инновациям.

Чтобы выполнить исследовательскую работу, учебный проект или STEM-проект учащиеся должны обладать следующими умениями: видеть проблему, выдвигать гипотезы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, структурировать материал, готовить собственные доклады, объяснять, доказывать и защищать свои идеи. Это как фундамент в строящемся здании.

Организовать проведение обучающих занятий с учащимися по данному направлению можно в рамках кружка «Юный исследователь». Одно из занятий необходимо посвятить обучению учащихся видеть проблему. На этом же занятии рассмотреть главные критерии выбора темы исследования, требования к формулировке темы работы. На занятии «Гипотеза и ее роль в исследовании» познакомить учащихся с местом гипотезы в научном знании, структурой гипотезы. На занятии «Понятие модели. Моделирование как метод исследования» развивать у учащихся представления о моделях и моделировании, используя метод морфологического ящика, метод агглютинации и др. Одно из занятий посвятить методике проведения измерений, расчету погрешностей измерений.

Немаловажным является обучить учащихся проведению наблюдений, акцентируя их внимание на наблюдении как способе выявления проблемы, отличии наблюдения от созерцания. Показать значимость эксперимента как метода познания в исследовательской деятельности. Особое внимание обратить на обучение учащихся постановке и проведению эксперимента, анализу экспериментальных данных, графической обработке результатов.

Как отмечают А. В. Леонтович и А. С. Саввичев, «нужно понимать, что выполнить исследование и получить результаты – еще полдела. Отдельной работой является написание отчета по проделанной работе и ее презентация. Поэтому обучение школьников представлению своих работ является самостоятельной учебной задачей» [2]. Одно из занятий посвящается обучению учащихся эффективному представлению результатов учебно-исследовательской деятельности.

Проведение данных занятий с учащимися имеет огромное значение для их развития, ведь главное – не выполнить исследовательскую работу, а научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, прогнозировать результаты, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать полученные результаты.

Одной из составляющих успешной организации исследовательской деятельности учащихся являются условия, которые созданы в учреждении образования. А это и создание в учреждении образования учебно-методического обеспечения, повышение квалификации педагогов (в Минском областном институте развития образования создана система по повышению квалификации

педагогов по данному направлению, одной из частей этой системы является курс «Приоритетные направления в организации и проведении учебного исследования»), создание в учреждении образования научных обществ учащихся, проведение научно-практических конференций с привлечением общественности.

Эффективность исследовательской деятельности обусловлена продуктивным управлением данным процессом, заключающемся в положительной динамике развития всех его компонентов.

#### Список использованных источников

1. *Афони́на, Н.* Управление исследовательской деятельностью в образовательных организациях / Н. Афони́на // Образовательный портал «Справочник». – Режим доступа : [https://spravochnick.ru/pedagogika/upravlenie\\_issledovatel'skoy\\_deyatelnostyu\\_v\\_obrazovatelnyh\\_organizacijah](https://spravochnick.ru/pedagogika/upravlenie_issledovatel'skoy_deyatelnostyu_v_obrazovatelnyh_organizacijah). – Дата доступа : 20.03.2023.
2. *Леонтович, А. В.* Исследовательская и проектная работа школьников. 5–11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев ; под ред. А. В. Леонтовича. – М. : ВАКО, 2014. – 160 с.
3. *Пролиско, Т. С.* Учебное исследование – деятельность избранных или практика обучения всех / Т. С. Пролиско, М. А. Краснова // Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся : материалы V обл. науч.-практ. конф., Минск : 23–24 апреля 2015 года / редкол. С. В. Ситникова. – Минск : Мин. обл. ИРО, 2015. – С. 16–19.
4. *Пролиско, Т. С.* Исследовательская работа, проект, STEM-проект – что общего и в чем различие / Т. С. Пролиско // Организация, технологии и методологии непрерывного ориентированного образования в области математики и естественных наук на современном этапе : сб. докладов III Междунар. науч.-практ. конф. : 28–29 июня 2022 года / редкол. : Б. В. Задворный [и др.]. – Могилев : МГОИРО, 2022. – С. 30–32.
5. *Савенков, А. И.* Детское исследование как метод обучения старших дошкольников / А. И. Савенков. – Режим доступа : [https://dob.1sept.ru/view\\_article.php?ID=200702217](https://dob.1sept.ru/view_article.php?ID=200702217). – Дата доступа : 08.03.2023.
6. *Слободянюк, А. И.* Исследовательская деятельность учащихся по физике : учеб.-метод. пособие к курсу по выбору «Юный исследователь» для учащихся 8-х классов / А. И. Слободянюк, Л. Е. Осипенко, Т. С. Пролиско. – Минск : Красико-Принт, 2008. – 132 с.
7. Учимся, исследуя, – исследуя, учимся : метод. пособие для творчески работающих учителей начальных классов / Е. В. Каменская [и др.] ; под ред. А. И. Савенкова. – М. : АНОО ВПО ОГИ, 2012. – 128 с.