Инвариативный тест

Учебные предметы «Всемирная история», «История Беларуси», «Обществоведение»

Билет № 1

1. Сравнительно-исторический подход к изучению истории:

а) помогает находить общее и различное в развитии процессов мировой истории, показать взаимосвязь и взаимообусловленность событий;

б) рассматривает вопросы, которые не имеют однозначного ответа в исторической науке;

в) предполагает, что события и явления истории изучаются во временном порядке;

г) предполагает изучение истории различных стран, выявляя особенности и характерные черты.

2. Согласно Концепции учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси» историческое образование призвано обеспечивать реализацию развивающей функции образовательного процесса, суть которой заключается в:

а) овладении школьниками определенными основами научных знаний о важнейших тенденциях и закономерностях исторического развития общества во всём его многообразии и противоречивости;

б) овладении учащимися общеучебными и специальными историческими способами деятельности;

в) формировании наглядно-образного и вербально-логического типов мышления, необходимых для преобразующей и творческой познавательной деятельности в условиях социальных трансформаций;

г) формировании личности, ответственной за свои действия перед обществом и государством, формировании активной жизненной позиции.

3. В основе обучения истории лежит:

а) теоретическое осмысление важнейших социальных явлений и процессов;

б) познание, усвоение и осознание сути исторических фактов;

в) создание четких представлений об исторических фактах;

г) формирование у учащихся познавательного интереса к обучению истории.

4. Отметка – это:

а) характеристика учебных достижений учащихся, соотнесённых с основными функциями образовательного процесса – распознавания, описания, объяснения и преобразования объектов изучения;

б) процедура проверки и оценки учебных достижений учащихся, направленная на установление степени соответствия реально достигнутых

результатов учебной деятельности каждым учащимся планируемым результатам обучения в предметно-деятельностной форме, определённых образовательными стандартами и учебными программами;

в) результат процесса оценивания учебно-познавательной деятельности учащихся, его условно-формальное количественное выражение в баллах.

5. Свободное владение и оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации: анализ исторических событий, явлений, процессов с целью объяснения причинно-следственных связей, выводов; обобщение изучаемого материала; обоснование и доказательство; раскрытие сущности изучаемых явлений и процессов являются показателями оценки результатов учебной деятельности по учебному предмету «Всемирная история», и соответствует отметке:

а) 5;
б) 3;
в) 8;
г) 10.

6. Соотнесите умения и навыки учащихся с уровнями оценки результатов учебной деятельности и соответствующие

1.	первый (низкий) уровень	А	воспроизведение учебного материала (объектов изучения) на уровне памяти
2.	второй (удовлетворительный) уровень	Б	применение знаний в незнакомых, нестандартных ситуациях для решения качественно новых задач; самостоятельные действия по описанию, объяснению и преобразованию объектов изучения
3.	третий (средний) уровень	В	применение знаний в знакомой ситуации по образцу; объяснение сущности объектов изучения; выполнение действий с четко обозначенными правилами; применение знаний на основе обобщенного алгоритма для решения новой учебной задачи
4.	четвертый (достаточный) уровень	Г	узнавание, распознавание и различение понятий (объектов изучения)
5.	пятый (высокий) уровень	Д	воспроизведение учебного материала (объектов изучения) на уровне понимания; описание и анализ действий с объектами изучения

1.___; 2.___; 3.___; 4.___; 5.___.

7. В учреждениях образования при изучении истории применяется:

а) текущая и итоговая аттестация;

б) текущая и промежуточная аттестация;
в) текущая, промежуточная и итоговая аттестация;
г) промежуточная и итоговая аттестация.

8. К предметным компетенциям учащихся по учебным предметам «Всемирная история» и «История Беларуси» относятся (укажите две):
а) умение соотносить исторические события, явления и процессы отечественной, европейской и всемирной истории;
б) умение локализовывать события всемирной и отечественной истории во времени и в пространстве;
в) умение систематизировать и обобщать содержание учебного материала;
г) ценностное отношение к историческому прошлому, памятникам истории и культуры;
д) умение формулировать проблему и проводить учебное исследование.

9. Концентрический подход к историческому образованию предусматривает:
а) изучение истории в хронологической последовательности с древнейших времен до наших дней;
б) превращение исторического образования в постоянный, непрерывный, последовательно усложняющийся процесс на всем протяжении школьного обучения;
в) возможность последовательного раскрытия основных этапов развития общества от его предыстории до современности;
г) неоднократное изучение одного и того же материала, но на разных уровнях.

10. Под исторической закономерностью понимают:
а) отражение в сознании наиболее значимых, обобщенных систематизированных черт исторических фактов, раскрывающих их внутреннюю сущность, как правило, невидимую при первоначальном восприятии;
б) объективно существующую, необходимую, постоянно воспроизводимую в пространстве и времени связь явлений общественной жизни;
в) общие понятия, безотносительно к конкретным фактам, без указания места, времени, участников, либо многократно повторяющиеся факты.

11. Определите методы, относящиеся к логике обучения (выберите два):
а) наглядные;
б) индуктивные;

в) репродуктивные;
г) контроля и оценки;
д) аналитические.

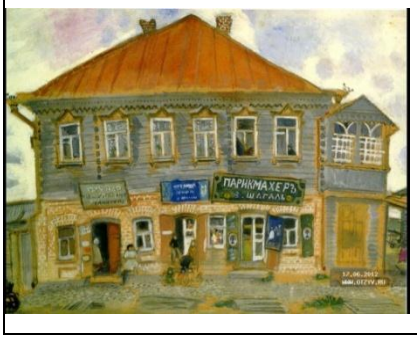
12. Верно ли, что:

1) После прихода к власти Пол Пота в Кампучии начался геноцид против национальных меньшинств?

2) Основной целью Движения неприсоединения было ослабление международной напряженности и проведение выгодной для развивающихся стран экономической политики?

а) верно 1
в) верно 1 и 2
б) верно 2
г) неверно 1 и 2

13. Назовите белорусских художников, которые являются авторами, представленных на иллюстрациях художественных произведений:

1.	2.	3.
		

14. Кому из предложенных на иллюстрациях научных деятелей принадлежит убеждение, что в основе развития истории лежит развитие технологий и человечество прошло три этапа, которые автор называет «технологическими волнами»:

а)	б)	в)